



## **Schoolplan 2019-2023**

Basisschool De Evenaar

Van der Waalslaan 33

2105 TC Heemstede

023-5472737

[info@basisschooldeevenaar.nl](mailto:info@basisschooldeevenaar.nl)

**Inhoudsopgave**

Inleiding.....	4
1. De school.....	5
1.1 Historie.....	5
1.2 Identiteit .....	6
1.3 Het bestuur .....	6
1.4 Leerlingpopulatie .....	7
2. Waar de school voor 'staat' .....	8
2.1 Visie, missie en motto .....	8
2.2 Externe ontwikkelingen .....	9
3. Beleidskeuzes 2019-2023.....	10
3.1 Beleidskeuzes.....	10
3.2 Motivering van de beleidskeuzes.....	10
4. Doelen onderwijskundig beleid .....	12
4.1 Samenwerkend leren .....	12
4.2 Verbinden van de zaakvakken, de creatieve vakken en de methoden .....	13
4.3 Doorgaande lijn onderbouw .....	14
4.4 ICT .....	15
4.5 Extra uitdaging meerbegaafde leerlingen.....	16
5. Zorgbeleid .....	18
5.1 Werkwijze op schoolniveau: het cascademodel.....	18
5.2 Samenwerking Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland (PO-ZK).....	19
6. Inzet en ontwikkeling personeel.....	21
6.1 Inleiding.....	21
6.2 Duurzame inzetbaarheid.....	22
6.3 Nieuwe talenten voor de school.....	22
7. Kwaliteitsbeleid.....	23
7.1 Kwaliteitszorg.....	23
7.2 Inrichting kwaliteitszorg.....	24
8 Doelen risicobeleid .....	28
8.1 Inleiding.....	28
8.2 Bestuurlijke samenwerking.....	29
8.3. Invoering nieuwe wet- en regelgeving.....	29
8.4 Overgang van steeds meer taken en verantwoordelijkheden van overheid naar de school. ....	30
8.5 Passend Onderwijs.....	30
9. Financieel beleid .....	31

9.1 Algemeen .....	31
9.2 Begroting.....	31
9.3 Treasury beleid .....	32
10. Bijlagen.....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>

## Inleiding

In dit schoolplan zet De Evenaar de beoogde ontwikkelingen uiteen voor de periode 2019-2023.

Het schoolplan is tot stand gekomen in goede samenwerking tussen bestuur en directeur en na zorgvuldige consultatie van MZR, ouders en het team.

Het schoolplan is een meerjarenplanning en dient tevens als uitgangspunt voor de planning per schooljaar; daarom zullen het bestuur en de directie het schoolplan jaarlijks evalueren en zullen zij gezamenlijk vaststellen of de beoogde doelen zijn gehaald. Zo nodig zullen zij de doelen bijstellen.

# 1. De school

## 1.1 Historie

De Evenaar is in 1988 opgericht en komt voort uit de openbare Berkenrodeschool die in het huidige schoolgebouw was gehuisvest en wegens een tekort aan leerlingen werd opgeheven. De voormalige directeur van De Evenaar heeft in samenwerking met een aantal ouders van de toenmalige Berkenrodeschool de nieuwe school gesticht. De school begon met 71 leerlingen in 4 combinatiegroepen.

Van meet af aan stonden de expressievakken, de maandsluiting, het continuooster en het tutoren (leerlingen uit verschillende groepen iets samen laten doen) centraal. Het onderwijskundige model dat werd gevolgd was het circuitmodel. Centraal binnen het circuitmodel is de keuzevrijheid van de kinderen en de zelfstandige verwerking van de diverse opdrachten. Het ontwikkelen van de circuits door de leerkrachten was tijdrovend en in het bijzonder het afstemmen van de lesinhouden op de kerndoelen bleek in de praktijk lastig. Om de kwaliteit van het onderwijs te kunnen waarborgen deden steeds meer methodes hun intrede op De Evenaar en verdween het circuitonderwijs naar de achtergrond. De Evenaar groeide en groeide zelfs uit het schoolgebouw. Een aantal jaren werd een lokaal van buurschool De Ark geleend.

Sinds 2009 heeft De Evenaar een nieuwe directeur, Domien Geluk. Zij was voorafgaand aan deze functie al 25 jaar werkzaam in het onderwijs, waarvan 18 jaar als leerkracht op De Evenaar. In de loop van 30 jaar is de school gegroeid: van 71 leerlingen in 1988 tot 215 leerlingen aan het einde dit schooljaar (2018-2019). Door ieder jaar een vast aantal nieuwe leerlingen in de kleutergroepen binnen te laten komen, probeert het bestuur samen met de directeur te bereiken dat de school de komende jaren niet veel groter en ook niet veel kleiner wordt.

De school staat midden in de maatschappij en zij vertaalt dit in het streven naar verbetering van de kwaliteit van onderwijs door het volledig implementeren van het principe “samenwerkend leren”.

De afgelopen 4 jaar stonden vier pijlers centraal:

1. Taal en communicatie
2. Zaakvakken
3. ICT
4. 21<sup>ste</sup>-eeuwse vaardigheden

De school heeft in het profiel Taal en communicatie beschreven hoe De Evenaar de gerichte aandacht voor taal en communicatie vormgeeft en de aandacht voor leesbevordering versterkt. Om de uitvoering van dit profiel te waarborgen is er een leescoördinator in de L11 functie aangesteld.

Voor de zaakvakken is er een nieuwe methode aangeschaft, namelijk Blink. Deze methode werkt met onderzoeksvragen en zet 21<sup>ste</sup>-eeuwse vaardigheden in.

In de periode 2015-2019 zijn er door het schoolbestuur grote investeringen gedaan op het gebied van ICT. Hierbij zijn laptops, iPads, Chromebooks en Touchscreens aangeschaft en is het wifinetwerk verbeterd door in elke klas een wifi-point aan te leggen. Tevens is er een ICT-beleid opgesteld voor de komende 4 jaar met daarbij een investeringsplan.

Specifiek voor meerbegaafde leerlingen heeft de school het “compacten” van de leerstof per vakgebied geïntroduceerd en het structureel aanbieden van verrijkende, verdiepende leerstof per vakgebied met een duidelijke doorgaande leerlijn.

## 1.2 Identiteit

De Evenaar is een algemeen bijzondere school.

### **algemeen**

Algemeen betekent dat de school zich openstelt voor alle kinderen van welke godsdienst of levensovertuiging dan ook. Op De Evenaar wordt niet gewerkt vanuit een bepaalde godsdienst of levensovertuiging. Het onderwijs gaat uit van de gelijkwaardigheid van levensopvattingen en maatschappelijke stromingen. Op De Evenaar leren kinderen een levensvisie op te bouwen en van daaruit een eigen inbreng te hebben, met respect en begrip voor levens- en maatschappijbeschouwing van anderen. Dat gebeurt door middel van de in het schooljaar 2009-2010 geïntroduceerde methode levensbeschouwing: gedurende het jaar komen kinderen in aanraking met verschillende religies en levensbeschouwingen.

### **bijzonder**

Bijzonder onderwijs is een onderwijsvorm die niet vanuit de overheid bestuurd wordt. De Evenaar is een stichting, waarvan het bestuur gevormd wordt door ouders (zie verder onder paragraaf 1.3 Het bestuur).

Zo vult de school het curriculum zelf in en heeft de school gekozen voor vakleerkrachten voor toneel, beeldende vorming, muziek en gym. De school streeft ernaar om in de periode 2019-2023 hiernaast een incidenteel aanbod in de vorm van workshops aan te bieden. Ook het aanbieden van naschoolse activiteiten draagt hieraan bij.

Op een school die mede is opgericht door ouders en waar ouders het bestuur vormen, speelt ouderparticipatie uiteraard een grote rol. Zo zijn er door het jaar heen verschillende commissies die de leerkrachten helpen met het vormgeven van jaarlijks terugkerende thema's en vieringen. Elk jaar organiseert de school (leerkrachten en andere medewerkers) samen met de ouders de Evenaar dag. Een dag die in het teken staat van de afsluiting van het schooljaar, met veel activiteiten voor groot en klein, binnen en buiten de school.

In het schooljaar 2009-2010 is een leerlingenraad opgericht. Hierin participeren leerlingen uit groep 6 t/m 8 en vindt regelmatig overleg plaats met team en directeur. Tevens wordt er vanaf 2011 één keer in de twee jaar een leerlingen-enquête uitgevoerd. Daarnaast wordt jaarlijks in het kader van de wet Sociale veiligheid op school een vragenlijst veiligheid leerlingen afgenomen. De uitkomsten hiervan worden geanalyseerd en opgevolgd.

## 1.3 Het bestuur

De Evenaar wordt bestuurd door de Stichting Algemeen Bijzonder Onderwijs in Heemstede. De Evenaar is de enige school die deze stichting onder haar hoede heeft. Het bestuur bestaat uit ouders van kinderen die de school bezoeken, dus uit direct belanghebbenden. De bestuurders zijn onbezoldigd. Eventuele klachten worden door de directie behandeld. Indien nodig neemt het bestuur hierop actie.

#### CODE GOED BESTUUR

Het bevoegd gezag draagt zorg voor een scheiding tussen de functies van bestuur en intern toezicht. De feitelijke uitoefening van de functie van bestuur wordt door de directeur in dienst van het bevoegd gezag uitgeoefend op basis van een door het schoolbestuur gegeven mandaat. Het schoolbestuur onthoudt zich van feitelijke uitoefening van de functie van bestuur en richt zich op uitoefening van intern toezicht.

#### KLACHTENREGELING

De school heeft een klachtenregeling en is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. In de klachtenregeling is onder andere opgenomen dat gebruik gemaakt kan worden van interne contactpersonen en een externe vertrouwenspersoon. Problemen zijn er om aan te pakken en op te lossen in een gesprek. De school staat hier altijd voor open. In de meeste gevallen is de directeur degene met wie de ouder (of de leerling) een klacht of conflict kan bespreken.

### 1.4 Leerlingpopulatie

Aan het eind van het schooljaar 2018-2019 zullen 215 leerlingen de school bezoeken. Zij zijn verdeeld over 8 groepen, waarvan 2 kleutergroepen.

Gegevens, zoals de personeelssamenstelling, de namen van directeur, groeps- en vakleerkrachten en de situering van de school worden in de schoolgids, op de website en in het communicatiesysteem SocialSchools beschreven.

## 2. Waar de school voor 'staat'.

### 2.1 Visie, missie en motto

In april 2013 heeft het schoolteam, samen met het bestuur en de MZR, de volgende visie, missie en motto geformuleerd:

#### **Missie**

Opgroeien is voor een kind de spannende weg naar volwassenheid met grote en gevarieerde uitdagingen. Daarbij wordt niet alleen een beroep gedaan op het verstandelijke vermogen van het kind, maar ook op de sociaal emotionele en de praktische vaardigheden. Om dit leerproces plezierig en succesvol te laten verlopen, moeten hoofd, hart en handen in harmonie met elkaar samenwerken.

Doorslaggevend voor het welslagen van onze missie zijn:

- Uitdagend onderwijs op maat
- Aandacht voor Hoofd, Hart en Handen
- Een veilige (leer)omgeving
- Een gemotiveerd, deskundig team en directeur
- Ouderbetrokkenheid
- Een financieel gezonde organisatie
- Compliance/ voldoen aan wet en regelgeving

#### **Onze visie op opvoeding en onderwijs**

Het schoolteam van De Evenaar heeft de visie van De Evenaar samengevat in een viertal elementen:

1. Om zich optimaal te kunnen ontwikkelen moet een kind zich veilig voelen op school;
2. Naast de cognitieve vaardigheden (hoofd) neemt ook de sociale (hart) en creatieve (handen) ontwikkeling van de kinderen een belangrijke plaats in binnen het onderwijsaanbod van De Evenaar;
3. De school draagt bij aan het besef van het kind dat het medeverantwoordelijk is voor medemens en omgeving en dat ieders overtuiging op levensbeschouwelijke gronden en ieders culturele achtergrond moet worden gerespecteerd;
4. De school dient kinderen optimaal toe te rusten voor het vervolgonderwijs, waarbij rekening wordt gehouden met de verschillen tussen kinderen in tempo, belangstelling, talent en begaafdheid.

#### **Ons motto en onze uitgangspunten**

'De Evenaar, de school met aandacht voor Hoofd, Hart en Handen' is het motto van De Evenaar geworden. De school is een algemeen bijzondere basisschool, waar allen respect (leren) hebben en (leren) open staan voor elkaar en voor andere culturen en religies. Het streven is gericht op een veilige, sfeervolle en effectief georganiseerde school, waar kinderen zich goed voelen, waar de tijd goed wordt gebruikt en het onderwijs goed is georganiseerd. Zo komen de inspanningen van kinderen, leerkrachten en andere medewerkers het meeste tot hun recht. Voorts wil De Evenaar de kinderen veel leren en op vele manieren. Zodoende geeft de school hen een brede ontwikkeling



mee: van hoofd, hart en handen! Niet alleen kunnen, maar ook doen, niet alleen leren maar ook spelen. Creativiteit ontwikkelen in al zijn vormen vindt de school voor elk kind een noodzaak. Om een veelzijdige ontplooiing van ieder kind te bewerkstelligen proberen we in het onderwijs op De Evenaar in een juiste balans aandacht te geven aan de intellectuele, emotionele, expressieve, sociale, motorische en zintuiglijke ontwikkeling.

Duurzaamheid is een belangrijk maatschappelijk thema, ook op De Evenaar. Naast projecten en lessen op dit gebied, komt dit tot uiting in het voornemen tot het verder verduurzamen van het schoolgebouw.

Het bestuur is van mening dat deze missie voor de jaren 2019-2023 van kracht is. Om het welslagen van deze missie te blijven ondersteunen is een aantal subdoelen vastgelegd. Over de hoogte van de te behalen norm van deze subdoelen hebben directeur en bestuur in een managementcontract afspraken vastgelegd. Voor zover de gestelde doelen van onderwijskundige aard zijn, worden de beleidskeuzes in hoofdstuk 3 verantwoord en nader uitgewerkt.

De uitkomst van de algemene ouderenquête in maart 2019 en de uitgebreide consultatie door het bestuur van ouders en schoolteam heeft in hoge mate de keuzes van de beleidsterreinen en hun uitwerking in doelstellingen beïnvloed. In 2023 zal opnieuw een ouderenquête uitgevoerd worden.

## 2.2 Externe ontwikkelingen

In het schooljaar 2018-2019 bestond De Evenaar 30 jaar. De school heeft een stabiel leerlingenaantal wat varieert tussen de 190-215 leerlingen. De verwachting is dat dit in de toekomst constant blijft. Voor De Evenaar is het van het grootste belang zich goed te blijven profileren om ook in de toekomst voldoende nieuwe leerlingen aan te trekken.

Om tegemoet te komen aan de uitgangspunten van De Evenaar streeft de school naar een maximaal aantal leerlingen per klas van 30, met een ideaal aantal van 27. De Evenaar heeft ervoor gekozen om van ieder leerjaar slechts één groep samen te stellen (met uitzondering van de twee kleuterklassen) om zodoende de kleinschaligheid en intieme sfeer te behouden.

Nieuwe wetgeving in 2014-2015 heeft bepaald dat schoolbesturen voor alle leerlingen een passend onderwijsaanbod moeten bieden. Passend onderwijs houdt in dat een kind, door middel van overleg tussen schoolbestuur en ouders, op een school wordt geplaatst waar de mogelijkheden voor het kind het meest tot zijn recht kunnen komen. Daarnaast speelt de invoering van de zogenaamde referentieniveaus een rol, waar meer leerlingen naar een hoger eindniveau gebracht moeten worden. Daarnaast verwachten ouders, maar ook leerlingen zelf, steeds meer dat scholen een aantrekkelijk aanbod hebben van buitenschoolse activiteiten. De Evenaar loopt samen met de andere basisscholen uit de regio voorop als het gaat om het faciliteren van Passend Onderwijs.

Tot slot blijft de ontwikkeling als kleine school, de zogenaamde “eenpitter” een belangrijk aspect. Mogelijke formelere samenwerking op bestuurlijk en directieniveau met andere eenpitters uit de regio zal de komende jaren veel aandacht vragen en zal serieus worden overwogen, mede in het licht van een eventueel in de toekomst teruglopend aantal leerlingen ten gevolge van demografische ontwikkelingen. De Evenaar wil zich blijven onderscheiden met de door haar verkozen missie, daarnaast dient alle wet en regelgeving geïmplementeerd te worden bijvoorbeeld de uitvoering van de Code Goed Bestuur.

## 3. Beleidskeuzes 2019-2023

### 3.1 Beleidskeuzes

Voor verbetering en ontwikkeling van De Evenaar in de volgende vier jaar is voor de volgende beleidsterreinen en onderdelen daarbinnen gekozen:

Onderwijskundig beleid:

- samenwerkend leren
- verbinden van de zaakvakken, de creatieve vakken en de methoden
- doorgaande lijn onderbouw
- ICT
- extra uitdaging meerbegaafde leerlingen

Zorgbeleid:

- leerlingenzorg

Personeelsbeleid:

- inzet en ontwikkeling personeel

Kwaliteitsbeleid:

- kwaliteitszorg
- inrichting kwaliteitszorg

Risicobeleid:

- wervingsbeleid
- bestuurlijke samenwerking
- invoering nieuwe wet- en regelgeving

Financieel beleid:

- begrotingsbeleid
- treasury beleid

### 3.2 Motivering van de beleidskeuzes

In de komende vier schooljaren zal De Evenaar zich nog beter moeten profileren om de daling van het aantal leerlingen, die vanaf 2019 wordt verwacht, het hoofd te bieden.

Om op De Evenaar kwalitatief hoogstaand onderwijs te blijven geven is niet alleen een gemotiveerd, goed opgeleid schoolteam noodzakelijk, maar ook goede op de leerling-populatie afgestemde onderwijsmethodes en materialen. Om dit alles vorm te geven dient er ook een verantwoorde, financiële onderbouwing aanwezig te zijn. Daar is een structureel aantal van minimaal 200 leerlingen op 1 oktober van elk schooljaar voor nodig.

De komende jaren dient De Evenaar ervoor te zorgen dat er een continue instroom is van leerlingen om alle doelstellingen en plannen ook financieel verantwoord mogelijk te maken. Dit wil de school bereiken door actief naar buiten te brengen waar De Evenaar voor staat en wat de school allemaal doet. Daarnaast zal De Evenaar de zaken die de school onderscheidt van andere scholen, of die zaken

waarin de school “voorstrevend” is, koesteren en eventueel verbeteren en/of uitbreiden. Hierbij staan de in hoofdstuk 2 genoemde elementen die ten grondslag liggen aan het welslagen van onze missie centraal:

- een veilige (leer)omgeving
- balans tussen hoofd, hart en handen
- uitdagend onderwijs op maat
- een gemotiveerd, deskundig team en directeur
- ouderbetrokkenheid
- een financieel gezonde organisatie
- compliance

## 4. Doelen onderwijskundig beleid

### 4.1 Samenwerkend leren

#### Huidige situatie

Leren doe je overal en altijd. We leren door ervaringen thuis, op school, op de werkvloer, in discussies met anderen. We moeten op zoek naar manieren om een leven lang leren te stimuleren en ondersteunen. De continue ontwikkeling van mensen en organisaties is immers de enige manier om mee te komen in de snel veranderende wereld waarin we leven en werken.

Kunnen samenwerken, van elkaar en met elkaar leren is een belangrijk onderwerp in dit schoolplan, waarmee wij denken de kinderen te kunnen voorbereiden op wat er in de toekomst van hen gevraagd zal gaan worden. We willen kinderen meegeven dat het belangrijk is een eigen mening te vormen, verantwoordelijkheid te nemen, besef te krijgen van sociale samenhang, van verbondenheid en het belang van samenwerken. Kinderen moeten op school ontdekken wie ze zijn, wat ze willen en wat ze kunnen. Hierbij gaan we uit van de drie psychologische basisbehoeften:

- Autonomie (eigen keuzes maken, vragen stellen en inbreng)
- Relatie (mogen zijn wie je bent en gerespecteerd worden zoals je bent)
- Competentie (zin om te leren en geloof in eigen kunnen)

Als deze drie basisbehoeften vervuld zijn, zijn kinderen intrinsiek gemotiveerd om te leren en ontstaat er welbevinden, initiatief, nieuwsgierigheid, wordt er diepgaand geleerd en durven kinderen moeilijkere taken aan te pakken.

In de afgelopen jaren hebben we al gericht gewerkt aan het versterken van het samenwerkend leren.

De aanschaf van de nieuwe methode Blink voor de zaakvakken sluit hierbij aan. Aan de hand van onderzoeksvragen proberen de kinderen in groepjes antwoorden te vinden, gezamenlijk en gebruik makend van elkaars goede eigenschappen. Daarnaast maken we ook gebruik van coöperatieve werkvormen. Ook de aandacht voor het creëren van een kwalitatief sterk pedagogisch klimaat in de school en groepen draagt hieraan bij.

De aanschaf van de sociaal emotionele methode Kwink twee jaar geleden, de inzet van trainingen van Orka, de aanschaf van het sociaal emotioneel registratiesysteem Zien! in 2019 en het aanstellen van een gedrag specialist in het team zijn ondersteunend aan dit proces. Het belang van een goede groepsdynamiek, je veilig voelen zodat je kunt laten zien wat je kan zijn bouwstenen om samen te kunnen leren. De meest concrete situatie van het samenwerkend leren in de school is het tutoren, waarbij de jongste kinderen begeleid worden door kinderen uit de oudere groepen.

Samenwerkend leren geeft, onzes inziens, ook aan dat leerlingen leren zelf keuzes te maken. Hiermee worden keuzes in het lesaanbod bedoeld, maar ook tijden waarop ze werk maken en de keuze om dit alleen of samen te doen. Dit alles onder de begeleiding van de leerkracht, die monitort of de leerlingen ondersteuning nodig hebben bij het maken van beslissingen. De leerlingen die hieraan toe zijn zullen worden uitgedaagd zelf doelen te stellen en mee te denken in het leerstofaanbod.

Uiteraard is deze doelstelling niet alleen voor de leerlingen. Binnen het team van de leerkrachten wordt veel aandacht besteed aan het samenwerkend leren. Ook in het team is het belangrijk dat er een goede sfeer hangt waarbij iedereen open staat voor vragen, maar ook voor feedback van anderen. Hier is de afgelopen jaren veel aandacht aan besteed, wat ertoe geleid heeft dat het team steeds meer als team functioneert en vragen bij elkaar neerlegt. Het schoolplan zal gebruikt worden om dit verder uit te werken.

**Doelstelling**

Het onderwijsaanbod zodanig inrichten dat er meer tijd is voor samenwerkend leren tussen de leerlingen, leerkrachten en het ondersteunend personeel met als doel de leerlingen op te leiden tot zelfstandige en sociale leerlingen die (indien mogelijk) zelf keuzes kunnen maken. De school is een veilige omgeving om dingen uit te proberen, samen te leren en van elkaar te leren.

**Hoe gaat de Evenaar de doelstelling behalen**

De Evenaar zal deze doelstelling behalen door allereerst uit te zoeken in het curriculum wat mag en moet aan de hand van de referentieniveaus en de kerndoelen om daarmee ruimte te creëren voor eigen inbreng in het aanbod. Daarnaast door te onderzoeken hoe het werken met dag- en weektaken bij de visie van de school past en dit te implementeren vanaf de bovenbouw. Tevens door doelen op te stellen wat de school met het samenwerkend leren willen gaan bereiken, waarbij een deel van deze doelen gevolgd kunnen worden in het sociaal-emotioneel registratiesysteem. Mochten er meer doelen worden opgesteld, dan moet bekeken worden hoe de school deze vorderingen van de leerlingen volgt.

**4.2 Verbinden van de zaakvakken, de creatieve vakken en de methoden****Huidige situatie**

Op De Evenaar wordt in de groepen 1 en 2 met de methode Kleuterplein gewerkt. Deze methode behandelt diverse thema's waarbij de verschillende ontwikkelingsgebieden van het jonge kind aan bod komen. Vanaf groep 3 werkt de school sinds twee jaar met de methode Blink. Tevens wordt er gebruik gemaakt van een methode Levensbeschouwing, waaruit ieder jaar een keuze wordt gemaakt. Ook in de methode Blink komt levensbeschouwing aan de orde.

Wat betreft de creatieve vakken vindt De Evenaar het belangrijk dat de leerlingen gedurende hun schooltijd regelmatig kennis kunnen nemen van en vaardigheden krijgen in alle facetten van kunst- en cultuuruitingen; zowel wat betreft het "kijken en luisteren naar" als wat betreft "het zelf doen". De school werkt met vakleerkrachten voor de creatieve vakken om zo de deskundigheid en continuïteit in het onderwijs te waarborgen. Daarnaast is er een interne cultuurcoördinator die verantwoordelijk is voor de uitvoering van het vierjarig cultuurbeleid van De Evenaar.

In de huidige situatie vindt er voor een aantal thema's op het gebied van de zaakvakken overleg plaats tussen de vakleerkrachten en de leerkrachten over inbreng en inhoud van de lessen. Dit overleg neemt de laatste 2 jaar toe. Hiermee brengt de school al meer samenhang tussen de vakgebieden aan. Door een relatie te leggen tussen de zaakvakken, de creatieve vakken en ook andere methoden in de school kan het zich eigen maken van de leerstof door de leerling, naast het werken uit de methode, ook op andere manieren plaatsvinden. Dit zorgt voor verbinding tussen de verschillende vakgebieden, een dieper begrip van de kennis en versterkt het leren. De inzet van 21<sup>ste</sup>-eeuwse vaardigheden: communiceren, samenwerken, creativiteit, kritisch denken, probleemoplosvaardigheden en sociale en culturele vaardigheden maakt hiervan onderdeel uit.

Tevens kan door meer samenhang tussen de vakgebieden aan te brengen of de mogelijkheid tot clusteren van de genoemde vakgebieden de druk op het volle curriculum afnemen.

## Doelstelling

Het motto van de school “school voor hoofd, hart en handen” verder met elkaar integreren, door meer de zaakvakken met de creatieve vakken en methoden te verbinden, waarbij de kerndoelen van de verschillende vakgebieden het uitgangspunt zijn. Hierdoor zal het leren van de leerling worden versterkt en de kennis vergroot.

## Hoe gaat de Evenaar de doelstelling behalen

De Evenaar zal deze doelstelling behalen door allereerst uit te zoeken in het curriculum van wat mag en moet aan de hand van de referentieniveaus en de kerndoelen. Vervolgens zal de verbinding tussen de zaakvakken en creatieve vakken verder worden voortgezet en nader worden vorm gegeven door de leerkrachten en de betreffende vakleerkrachten. Vervolgens wordt er onderzoek gedaan hoe de andere methoden hierop kunnen aansluiten. Binnen het team wordt er een werkgroep zaakvakken-creatieve vakken gevormd. Deze werkgroep zal bovenstaand proces begeleiden. Ook de interne cultuurcoördinator is bij dit proces betrokken.

## 4.3 Doorgaande lijn onderbouw

### Huidige situatie

Jonge kinderen leren integraal, spontaan en in interactie. Dit leren vindt plaats door spel, spontaan aanbod en geleid/ programmagericht aanbod.

De inrichting van de klas met daarin de ontwikkelingsmaterialen zorgen samen voor een inspirerende leeromgeving met activiteiten die leiden tot ontplooiingsmogelijkheden. Dit betekent dat de onderbouwleerkracht kennis moet hebben van de ontwikkeling, behoeften en interesses van het jonge kind, lef moet hebben om de leerlingen te laten spelen en het aanbod beredeneerd moet samenstellen.

In groep 1-2 wordt er gebruik gemaakt van de methode Kleuterplein. In het programma Kleuterplein zijn thema's uitgewerkt waarbij alle domeinen van het kleuteronderwijs aan de orde komen, van rekenen en lezen tot beeldende vorming en muziek. Kleuterplein werkt met doorgaande leerlijnen en duidelijke lesdoelen. Daarnaast wordt er gewerkt met het kleuterobservatiesysteem BOSOS. Met dit systeem komen de leerkrachten van groep 1-2 tot een beredeneerd aanbod door gericht te observeren en signaleren gebaseerd op de leerlijnen van Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO) en opbrengsten goed in kaart te brengen. Zo wordt het leerstofaanbod aangepast aan de mogelijkheden van de leerlingen en aan de mogelijkheden van de klas.

De laatste twee jaren zijn de doelen van BOSOS gekoppeld aan de doelen in Kleuterplein waardoor er doelgericht en leeftijdsadequaet wordt gewerkt.

In de kleutergroepen spreekt men van ontwikkelingslijnen en vanaf groep 3 van leerlijnen. Deze leerlijnen worden vanuit de diverse methoden die in groep 3 worden gehanteerd aangeboden. De activiteiten zijn hierbij gekoppeld aan doelen op drie niveaus.

In groep 3 merken we dat er nog sterkte behoefte is aan handelen, bewegen en spelend leren. Het handelen in de verkleinde werkelijkheid verschuift steeds meer naar het werken met concrete en abstracte afbeeldingen. Tegelijkertijd vraagt het aanvankelijk lees- en rekenonderwijs alle aandacht. Aan het begin van het schooljaar is er in groep 3 een huishoek en bouwhoek. Later in het jaar wordt de huishoek veranderd in een leeshoek. Tevens zijn er ook in het begin van groep 3 momenten in de

week waarin leerlingen vrij mogen spelen. De hoeken en speelmomenten kunnen echter effectiever en doelgerichter worden ingezet.

### **Doelstelling**

Het zorgen voor een goede continuïteit en doorgaande lijn groep 2-3, rekening houdend met onderwijsbehoeften van kinderen. Hierbij krijgt het leren vanuit spel meer aandacht door in groep 3 effectieve hoeken te creëren welke gekoppeld zijn aan de doelen van de lees- en rekenmethode.

### **Hoe gaat de Evenaar de doelstelling behalen**

De Evenaar zal deze doelstelling behalen door allereerst een visie op het jonge kind te formuleren. Vanuit deze visie worden er uitdagende en effectieve hoeken in groep 3 ingericht, zodat het spel en de doelgericht werken nog beter wordt geactiveerd.

Hierbij zal de samenwerking tussen de kleuterleerkrachten en de leerkracht van groep 3 onderwijsinhoudelijk worden vergroot, zodat de doorgaande lijn in de onderbouw wordt verbeterd.

Daarnaast krijgt de doorgaande lijn van beginnende geletterdheid naar het aanvankelijk lezen meer aandacht, waardoor de opbrengsten in groep 3 op de DMT en Avi worden verhoogd.

## **4.4 ICT**

### **Huidige situatie**

In de afgelopen jaren heeft De Evenaar grote investeringen gedaan op het gebied van ICT. Hierbij zijn de digitale schoolborden vervangen door touchscreens, zijn er iPads voor leerkrachten en leerlingen en Chromebooks voor leerlingen aangeschaft. Tevens zijn laptops en computers vervangen en het wifinetwerk verbeterd door in elke klas een wifipoint aan te leggen. Daarnaast is ook de server van het netwerk vernieuwd.

In 2018 is er door directie, de twee ICT- coördinatoren binnen de school en een bestuurslid een ICT-beleid opgesteld voor de komende 4 jaar met daarbij een investeringsplan. In dit beleid is onze visie, uitgangspunten en doelen voor ICT beschreven. Daarnaast zijn taken en verantwoordelijkheden vastgelegd en de ICT-competenties voor de leerkrachten en leerlingen omschreven.

Onze Evenaar visie op leren met ICT sluit aan bij ons motto hoofd, hart en handen. De Evenaar wil kinderen veel leren op vele manieren en ze zo een brede ontwikkeling meegeven. De relatie die de leerling heeft met het materiaal, de leerkracht en de andere leerlingen vormen het uitgangspunt. We denken dat ICT een krachtige ondersteuning biedt aan het leerproces en de motivatie en betrokkenheid van onze leerlingen verhoogt en het eigenaarschap van de leerlingen tijdens het leerproces vergroot. ICT-geletterdheid maakt integraal deel uit van het profiel Taal en communicatie.

Omdat veel informatie online te vinden is, is het belangrijk dat kinderen ook goed online kunnen lezen en schrijven. We merken dat de huidige aandacht voor digitale geletterdheid binnen ons onderwijs verbetering verdient. Het gaat hierbij om het kunnen omgaan met basiskennis ICT, actief en kritisch omgaan met media (mediawijsheid) en over informatievaardigheden: het zoeken, selecteren, verwerken en gebruiken van relevante informatie. Ook leren programmeren hoort hierbij. Het is daarbij belangrijk om als leerkracht voldoende ondersteuning te krijgen. Het team heeft behoefte aan lesmateriaal en professionalisering.

**Doelstelling**

- Met gerichte integratie van ICT willen we het onderwijs verrijken, verbeteren en aantrekkelijker maken voor de leerlingen en leerkrachten.
- Het leerproces wordt ondersteund zodat individualisering, differentiatie en het verhogen van efficiënte leertijd mogelijk maakt.
- Het vergroten van de basiskennis op het gebied van ICT op leerkracht- en leerling niveau zoals is vastgelegd in het ICT-beleid.
- Vergroten van de digitale geletterdheid van de leerlingen.

**Hoe gaat De Evenaar deze doelstelling behalen**

Door implementatie van het ICT-beleid 2018-2022 zal ICT in het onderwijs op De Evenaar worden ingebed en geborgd. De directie en ICT-coördinatoren zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van het ICT-beleid. Hierbij is de directie verantwoordelijk voor de beleidsmatige ICT-zaken en de twee ICT-coördinatoren voor de praktische uitvoering hiervan.

Zodra het nieuwe curriculum voor digitale geletterdheid vanuit de overheid wordt ingevoerd zullen we de kerndoelen van de inhoudelijke domeinen in ons onderwijs gaan opnemen en indien nodig het ICT-beleid bijstellen.

Voor het vergroten van de digitale geletterdheid van de leerlingen zullen we ons oriënteren op leermiddelen die praktisch inzetbaar zijn op het gebied van de basiskennis van ICT.

Het actief en kritisch omgaan met media (mediawijsheid) en het zich eigen maken en toepassen van informatievaardigheden (het zoeken, selecteren, verwerken en gebruiken van relevante informatie) wordt gekoppeld aan onze profielschets taal en communicatie. Tevens zullen deze vaardigheden ingezet worden bij de zaakvakken, zoals beschreven in 4.2.

**4. 5 Extra uitdaging meerbegaafde leerlingen****Huidige situatie**

Uitgangspunt voor goed onderwijs aan meerbegaafde leerlingen is dat zij minder behoefte hebben aan een extensieve verwerking van reguliere lesstof en meer behoefte hebben aan een uitdagendere leeromgeving.

In de kleutergroepen wordt er naast Kleuterplein op dit moment gewerkt met thema's van de Kleuteruniversiteit. Deze digitale thematische projecten maakt de Kleuteruniversiteit in samenwerking met uitgever van kinderboeken. Binnen de thema's staat het ontwerpend leren centraal. De lesstof is afgestemd op kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong. Daarnaast wordt er in de kleutergroepen ook gebruik gemaakt van het lesmateriaal van Slimme kleuters.

Vanaf groep 3 vindt er convergente differentiatie plaats. Deze vorm van afstemming houdt in dat de leerkracht de les zodanig organiseert dat alle leerlingen de basisdoelen behalen: zwakke leerlingen krijgen extra instructie en 'betere' leerlingen gaan verdiepen of verbreden. De methoden die de school hanteert gaan uit van het werken op drie niveaus. Binnen de groepen zijn er goed presterende leerlingen die onvoldoende uitdaging vinden in de verdiepende stof in de methoden. Deze kinderen werken met de rekenmethode Kien t/m groep 6 en in groep 7-8 met Got it Rekenen en Got it Taal. Got it is adaptieve computersoftware die de leerling 'uitleest' en hem of haar nieuwe lesstof biedt die past bij het leerlingenprofiel. De begeleiding voor Got it Rekenen en Got it Taal gebeurt door de eigen leerkracht. Daarnaast worden goed presterende leerlingen op het gebied van rekenen door getoetst. Wanneer er sprake is van een jaar voorsprong, volgen deze leerlingen de instructie in een



groep hoger en maken ze de verwerking die hierbij hoort. Door in alle groepen op hetzelfde moment rekeninstructie te geven kan dit praktisch uitgevoerd worden.

Op het gebied van wereldoriëntatie wordt er door de goed presterende leerlingen vanaf groep 3 met Acadin gewerkt. De begeleiding van Kien en Acadin vindt buiten de klas plaats. Dit is echter niet structureel en optimaal.

Vanuit deze convergente differentiatie laten we nog kansen liggen om vanuit een meer klassikale situatie nog meer maatwerk te bieden. Tevens biedt divergente differentiatie, waarbij leerlingen mogen versnellen op de leerlijn ook mogelijkheden tot maatwerk.

### **Doelstelling**

Het realiseren van een passend en gestructureerd onderwijsaanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen in onderwijsinhoudelijk en pedagogisch didactisch opzicht.

### **Hoe gaat De Evenaar deze doelstelling behalen**

In de eerste fase zal met het team bekeken moeten worden op welke manieren we uitdaging aan de bovenkant kunnen bieden. Dit zal in de zorgvergaderingen en op studiedagen samen onderzocht worden. Hierbij zal gekeken worden naar andere manieren van uitdagen dan momenteel op school geboden wordt, rekening houdend met de uitgangspunten van de school.

In de tweede fase zullen we onderzoeken welke kinderen in aanmerking komen voor extra uitdaging en evt. andere mogelijke aanpassingen, door in kaart te brengen welke kind kenmerken er aanwezig moeten zijn en hoe we deze kinderen vroegtijdig kunnen signaleren. Aan de hand van deze kind kenmerken, de signaleringsmogelijkheden en begeleidingsmogelijkheden die zijn onderzocht kan er een plan gemaakt worden om dit op elkaar af te stemmen en te bekijken wat er praktisch haalbaar is.

## 5. Zorgbeleid

### 5.1 Werkwijze op schoolniveau: het cascademodel

Twee keer per jaar vindt er overleg plaats tussen de groepsleerkracht en de interne begeleider over toetsresultaten en de leerlingen in de groep. De leerkracht schakelt de intern begeleider in voor specifieke zorg (leerlingen) binnen de groep. Het cascademodel vormt hierbij het uitgangspunt.

#### **Het cascademodel**

De verschillende zorgniveaus binnen het cascademodel zien er als volgt uit:

#### *Niveau 1: Algemene zorg in de groep*

Alle leerlingen worden door de leerkracht intensief gevolgd via observaties, methodegebonden toetsen en de toetsen van de toetskalender. Opvallende zaken worden besproken met duo-collega en/of eventueel de leerkracht die het kind vorig jaar in de klas heeft gehad. Tevens kan een leerling besproken worden in het bouwoverleg. Aan de hand van de Cito-toetsen in januari en juni evalueert de leerkracht alle leerlingen. Cito-toetsen, methodegebonden toetsen en overige observaties worden hierbij gebruikt (allen worden bijgehouden in Parnassys).

#### *Niveau 2: Extra zorg*

Maakt een leerkracht of ouder zich zorgen over de prestaties, het gedrag of het welbevinden van het kind, dan wordt er overgegaan naar niveau 2. De groepsleerkracht bespreekt de zorg met ouders. Afspraken worden vastgelegd in een gespreksformulier in Parnassys. De groepsleerkracht geeft extra zorg gebaseerd op toetsresultaten en/of observaties. Extra zorg die in de klas geboden wordt vastgelegd in het groepsplan of op de specifieke onderwijsbehoeftekaart in Parnassys. Deze leerlingen worden tijdens een leerlingbespreking met de intern begeleider besproken. De onderwijsassistent (onder begeleiding van de leerkracht) kan ingezet worden om de leerling te ondersteunen.

#### *Niveau 3: Speciale zorg na intern onderzoek*

Indien de zorg van niveau 2 onvoldoende blijkt, wordt overgegaan naar niveau 3. De leerkracht en intern begeleider hebben samen een gesprek met de ouders. Hier volgt nader onderzoek om goed te analyseren wat de onderwijsbehoefte van het kind is. Naar aanleiding van dit onderzoek kunnen verschillende stappen ondernomen worden. Indien de aanpassingen in de klas geboden worden, wordt dit vermeld in het groepsplan of de specifieke onderwijsbehoeftekaart. Indien de begeleiding buiten de klas geboden, wordt er een handelingsplan opgesteld door de remedial teacher. Van de inhoud van het plan worden ouders op de hoogte gesteld.

#### *Niveau 4: Speciale zorg na onderzoek door een extern deskundige*

Als deze extra zorg onvoldoende resultaat heeft gehad, wordt er overgegaan naar niveau 4 en wordt in samenspraak met de ouders, het probleem en de mogelijke aanpak verder onderzocht door een externe deskundige. De uitslag van het onderzoek wordt besproken met ouders, de groepsleerkracht en de intern begeleider of remedial teacher. Op basis van de onderzoeksgegevens wordt bekeken welke specifieke begeleiding het kind nodig heeft.

### *Niveau 5: Begeleidingstraject*

Als blijkt dat de school de nodige zorg niet kan bieden wordt in samenspraak met de ouders en alle relevante betrokkenen uit de vorige niveaus bekeken welke mogelijkheden er zijn voor de leerling om toch een passende vorm van onderwijs te krijgen. Het kan zijn een plaatsing naar een andere basisschool, een plaatsing naar het Speciaal Basisonderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO), een begeleidingstraject binnen of buiten de huidige school.

## **5.2 Samenwerking Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland (PO-ZK)**

De samenwerking in het kader van Passend onderwijs is vastgelegd in de statuten PO-ZK en beschreven in het op onze school aanwezige ondersteuningsplan van het Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland. Jaarlijks worden er werkafspraken gemaakt. Deze afspraken worden vastgelegd in de managementkalender van de directeur en interne begeleider van de school.

### **Doelstelling**

- Het bieden van een gedifferentieerd en uitdagend aanbod voor alle leerlingen zoals beschreven in het onderwijsprofiel binnen de mogelijkheden van de school.
- Goede samenwerking tussen school, ouders en kind en tussen school, ouders en jeugdhulp.

### **Hoe gaat De Evenaar deze doelstelling behalen**

De school hanteert verscheidene middelen om ervoor te zorgen dat de vernieuwing op het gebied van passend onderwijs verankerd blijft in de dagelijkse praktijk:

- jaarlijks evalueren en bijstellen van het onderwijsprofiel;
- twee keer per jaar evalueren en opstellen groepsplannen;
- zorgvergaderingen met het team volgens planning jaarlijkse managementkalender;
- leerling-overzicht passend onderwijs;
- de jaarlijkse toetskalender;
- leerling-besprekingen volgens planning jaarlijkse managementkalender;
- halfjaarlijkse katern opbrengsten CITO analyses op groeps- en schoolniveau;
- studiedagen voor hele team;
- periodieke bespreking van de groep met de intern begeleider;
- individuele nascholing;
- klassenbezoeken door interne begeleider en directie;
- klassenmanagement;
- intervisie;
- collegiale klassenconsultatie.

Voor de organisatie en concrete uitvoering van zorg, wordt verwezen naar het onderwijsprofiel van De Evenaar en de beleidsnotitie passend onderwijs van Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland.



## 6. Inzet en ontwikkeling personeel

### 6.1 Inleiding

Door de vele veranderingen in het onderwijs wordt het professionaliseren van het personeelsbeleid steeds belangrijker. De veranderingen, zoals digitalisering, krimp en passend onderwijs, stellen immers andere eisen aan leraren, zowel qua kennis als qua vaardigheden. Het is dus van belang dat leraren zich blijven ontwikkelen. Zij zijn dé sleutelfactor in het leren door leerlingen – en daarmee de kwaliteit van het onderwijs.

#### Huidige situatie

De Evenaar is een algemeen bijzondere basisschool. Op de Evenaar gaat het onderwijs uit van de gelijkwaardigheid van godsdiensten, levensopvattingen en maatschappelijke stromingen. Er werken dan ook leerkrachten op De Evenaar met een diversiteit aan godsdiensten en levensopvattingen.

Het team bestaat uit een directeur, 10 leerkrachten, 5 vakleerkrachten waarvan 3 zzp-ers, een intern begeleider, een remedial teacher, een onderwijsassistent en een administratief medewerker.

#### Doelstelling

De Evenaar heeft een eigen visie op onderwijs en leermethodiek en wil zich daarin ook blijven ontwikkelen. Het HR-beleid van De Evenaar heeft als doelstelling om de organisatie in te richten als een Professionele Leergemeenschap, dit is een succesvolle methode voor het verhogen van de ontwikkeling van scholen en het focussen op het zo goed mogelijk laten leren van leerlingen.

#### Hoe gaat De Evenaar de doelstellingen bereiken?

Een Professionele Leergemeenschap is een groep mensen met een gezamenlijk doel die voortdurend onderzoekt en verbetert en daarmee een lerende structuur is.

Kenmerken van een Professionele Leergemeenschap zijn:

- Een **professionele cultuur**, die zich richt op gedeelde normen en waarden. De focus ligt op de **professionele ontwikkeling** en op het leren van de kinderen.
- Het leiderschap is gericht op het begeleiden, ondersteunen en faciliteren van samen leren.
- De organisatiestructuur van professionele leergemeenschappen maakt samen leren mogelijk. Er zijn werkgewoontes ontwikkeld die **samenwerkend leren** bevorderen en die ruimte bieden om elkaar te ondersteunen.
- Er is een informatiesysteem met de focus op het leren van leerlingen en het verbeteren van de resultaten.
- Er is ondersteunend human resource beleid met de focus op samen ontwikkelen. Kernwoorden hierbij zijn: motivatie, betrokkenheid, toewijding en werkplezier.

In het proces om de school zich te laten ontwikkelen als Professionele Leeromgeving, heeft de schoolleider een belangrijke rol, de kerntaken hierbij zijn:

1. Het initiëren en identificeren van een visie voor de toekomst van de school
2. Het bieden van individuele begeleiding en ondersteuning aan de teamleden, daarbij wordt gestuurd op competenties die bijdragen aan de Professionele Leergemeenschap
3. Het stimuleren van cohesie en wederzijdse afhankelijkheid van de teamleden

De HR-jaarcyclus is zo ingericht dat deze ondersteunend is aan de ontwikkeling van de school richting Professionele Leergemeenschap. Naast individuele professionele ontwikkeling wordt het team ook gestimuleerd om het vermogen om collectief te leren te ontwikkelen, om zo een 'gezamenlijke taal' te krijgen waarin gemeenschappelijke kennis en vaardigheden worden uitgedrukt.

Beoordelingssystematiek en ontwikkelingsplannen voor zowel individuele teamleden als het team als geheel worden steeds getoetst aan de kerncompetenties die passen bij de Professionele Leergemeenschap.

## 6.2 Duurzame inzetbaarheid

De school dient voor iedereen een prettige werkplek te zijn met uitdagende doelen en ondersteuning door goede randvoorwaarden. Tevreden leerkrachten leiden tot minder uitval, minder ziekte en blijve leerlingen.

De regeling duurzame inzetbaarheid in het onderwijs heeft als doel om leerkrachten gezond en gemotiveerd hun loopbaan in het onderwijs te laten doorlopen. Hierbij kan gedacht worden aan scholing, mobiliteit bevorderende maatregelen (zoals stages), coaching, peer review of intervisie. Binnen de normjaartaak van elke leerkracht zijn hier uren voor gereserveerd.

De Evenaar wil als werkgever haar teamleden hierbij ondersteunen en volgt hierin de regelingen zoals deze zijn opgenomen in de CAO voor het primair onderwijs.

## 6.3 Nieuwe talenten voor de school

De Evenaar ziet het niet alleen als haar eigen belang, maar ook als maatschappelijke verantwoordelijkheid om actief bij te dragen aan het opleiden van nieuwe leerkrachten voor het basisonderwijs. Zij doet dit onder andere door het creëren van kansen voor zij-instromers en de deelname aan een convenant tussen de Hogeschool InHolland en regionale eenpitter basisscholen voor stageplekken. De school hoopt jonge talenten zo aan zich te kunnen binden.

Hoewel een gevarieerd team met gelijke verdeling tussen mannen en vrouwen nog steeds een wens is, heeft gezien de krapte op de arbeidsmarkt een stabiel team met weinig verloop de hoogste prioriteit. Door het bieden van een prettige, uitdagende werkomgeving met veel aandacht voor ontwikkeling, wil De Evenaar een aantrekkelijke werkgever zijn voor zowel het huidige team als nieuwetalenten.

## 7. Kwaliteitsbeleid

### 7.1 Kwaliteitszorg

In de Wet op het Primair Onderwijs staat in artikel 10 en artikel 12 lid 4 het volgende:

#### *Artikel 10*

*Het bevoegd gezag draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs op de school. Onder zorg dragen voor de kwaliteit van het onderwijs wordt in elk geval verstaan: de zorg voor het personeelsbeleid, voor zover het betreft de duurzame borging van de kwaliteit van het onderwijspersoneel, en het uitvoeren van het in het schoolplan, bedoeld in artikel 12, beschreven beleid op een zodanige wijze dat de wettelijke opdrachten voor het onderwijs en de door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs, worden gerealiseerd.*

#### *Artikel 12, lid 4*

*Het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs omvat in elk geval de wijze waarop het bevoegd gezag bewaakt dat die kwaliteit wordt gerealiseerd, de wijze waarop het bevoegd gezag vaststelt welke maatregelen ter verbetering van de kwaliteit nodig zijn en maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt.*

#### **Huidige situatie**

De Evenaar werkt aan kwaliteitszorg door het gebruik van het webbased kwaliteitsinstrument Werken met Kwaliteit (WMK). Door het planmatige gebruik van de kwaliteitskaarten, de vragenlijsten, quickscan en schooldiagnose in WMK geeft de school invulling aan het gericht ontwikkelen en verbeteren van het beleid. Tevens maakt de school gebruik van de kijkwijzers en competentie profielen uit het integraal Personeelsbeleid van WMK.

De school gebruikt de kwaliteitskaarten die gebaseerd zijn op het toezichtkader primair onderwijs:

- aanbod;
- zicht op ontwikkeling;
- pedagogisch-didactisch handelen;
- ondersteuning;
- toetsing;
- resultaten;
- kwaliteitszorg.

Tevens wordt door de school kwaliteitsgebieden passend bij het onderwijsaanbod op De Evenaar in WMK gemonitord.

Voor de werkwijze wordt verwezen naar WMK.

Elk jaar worden een vijftal kwaliteitskaarten afgenomen volgens een meerjarenplanning van 4 jaar. Na afname wordt de rapportage met team en bestuur doorgenomen en conclusies en

verbeterpunten opgesteld. Verbeterpunten worden opgenomen in het jaarplan van het volgende schooljaar. Door de directeur wordt in de managementrapportage verslag gedaan aan het bestuur.

Tevens wordt er jaarlijks de vragenlijst veiligheidsbeleving onder de leerlingen van groep 5-8 afgenomen. De rapportage wordt met het team, MZR, leerlingenraad en bestuur besproken. Indien nodig worden er verbeterpunten opgesteld. De ouders ontvangen een samenvatting van de rapportage.

### **Doelstelling**

De Evenaar bewaakt de kwaliteit van onderwijs en de veilige leeromgeving systematisch en neemt maatregelen om die kwaliteit te behouden en waar nodig te verbeteren.

## **7.2 Inrichting kwaliteitszorg**

Kwaliteit hangt samen met continue communicatie. Deze communicatie vindt plaats op diverse momenten. Voornamelijk in bouw- en teamvergaderingen.

### **Communicatiemomenten**

Op De Evenaar wordt er regelmatig onderwijsinhoudelijk vergaderd. Huishoudelijke of organisatorische punten worden vooral via de mail gedeeld. Er wordt een viertal vergaderingen onderscheiden:

- Teamvergaderingen
- Zorgvergaderingen
- Klein bouwoverleg (gr. 1/ 2, gr. 3 en 4, gr. 5 en 6, gr. 7 en 8)
- Groot bouwoverleg (gr. 1 t/m 4, gr. 5 t/m 8)

De planning en inhoud voor zover mogelijk van deze vergaderingen zijn voor de start van het schooljaar vastgelegd in de managementkalender. Op deze managementkalender zijn ook de studiedagen met inhoudelijke invulling vastgelegd.

### **A. Team- en zorgvergaderingen**

In de vergaderingen wordt aandacht besteed aan:

- gewenste vernieuwing van ons onderwijs;
- evaluatie van de ontwikkelingen in ons onderwijs;
- evaluatie van methodes;
- borging van resultaten en werkwijze;
- professionalisering;
- leerlingenzorg;
- resultaten die we met het onderwijs op De Evenaar bereiken;
- communicatie met ouders;
- leerlingbesprekingen;
- huishoudelijke en organisatorische zaken.



## **B. Collegiaal overleg**

Collegae van de onderbouw, middenbouw en bovenbouw overleggen onder leiding van de onderbouw- en bovenbouwcoördinator regelmatig in bouwvergaderingen over hun werk in de klas. Daartoe hoort ook bespreking van de groep en de leerlingen bij overgang van de groep naar een andere leerkracht. Daarnaast zijn er ook jaarlijks werkgroepen werkzaam, bestaande uit enkele teamleden die zich bezighouden met de gewenste vernieuwing en ontwikkeling van ons onderwijs.

## **C. Functionerings- en voortgangsgesprekengesprekken**

Via een vastgelegde procedure houdt de directeur POP-, functionerings- en beoordelingsgesprekken met de teamleden. Basis hiervan zijn de competentieprofielen die voor deze school zijn opgesteld op basis van de SBL- competenties. Het bestuur houdt functioneringsgesprekken met de directeur.

## **D. Leerlingbesprekingen**

De intern begeleider organiseert aan de hand van het leerlingvolgsysteem leerlingbesprekingen per klas. Daarnaast houdt de intern begeleider ook regelmatig klassenbezoeken.

In zorgvergaderingen worden die leerlingen ingebracht van wie het team op de hoogte dient te zijn.

Door middel van het leerlingvolgsysteem worden alle getoetste en besproken gegevens vastgelegd.

## **E. Gesprekken met ouders, ouderavonden**

Op de volgende wijze wordt er structureel met de ouders contact onderhouden.

Door mondelinge rapportage:

- informeel contact;
- maandelijks inloopkwartier kleuterbouw;
- ouders van alle leerlingen worden twee keer per jaar uitgenodigd voor een gesprek. Aan het begin van het schooljaar is dit een kindgesprek, waarbij ouders, kind en de leerkracht een gesprek hebben. Het tweede is naar aanleiding van het rapport voor de groepen 1 t/m 8; het derde gesprek naar aanleiding van het rapport is facultatief voor ouders.
- informatieouderavonden;
- themaouderavonden;
- algemene ouderavond vanuit bestuur;
- telefonische contacten;
- tussentijdse gesprekken over leerling op verzoek van leerkracht of ouders;
- Kom in de klas-middag;
- besprekingen met klassenouders door directeur en klassenouder-coördinator team;
- besprekingen tussen coördinator luizenouders en directeur;
- besprekingen met hulpouders en coördinator werkgroep voor een bepaalde activiteit vanuit het team.

Door schriftelijke rapportage:

- schriftelijke rapportages (leerling-rapporten, CITO-gegevens, gespreksformulieren);
- schoolgids;
- protocollen;
- maandelijks nieuwsbrief;

- website;
- ouderteveredenheidsonderzoek, eenmaal per vier jaar ;
- leerlingentevredenheidsonderzoek, eenmaal per twee jaar;
- vragenlijst veiligheidsbeleving leerlingen, jaarlijks
- Social School

## **F. Ouderparticipatie**

De Evenaar is een school voor en door ouders. Ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid zijn daarbij een voorwaarde. De inzet door ouders is aan de ene kant een teken van tevredenheid en aan de andere kant is het voor ouders ook een mogelijkheid om bij te dragen aan de kwaliteit. Uitgangspunten zijn samenwerken en gelijkwaardigheid.

De Evenaar geeft ouders ruimte voor inbreng, zoals bij het verbeteren van de zichtbaarheid van de school. De Evenaar inventariseert informatiebehoefte van ouders en organiseert desgewenst informatieavonden.

Ouders worden betrokken bij lesinhoud door informatie vanuit de leerkrachten.

De Evenaar gaat op een transparante manier om met klachten.

## **G. MZR**

In de MZR worden regelmatig zaken besproken, die van belang zijn voor de kwaliteit van het onderwijs. De MZR heeft onder meer als doel het beleid van de school kritisch te volgen en waar nodig te adviseren.

## **H. Bestuur**

De Evenaar kent een bestuur 'op afstand'. De directeur vergadert maandelijks met het bestuur en doet zowel schriftelijk als mondeling verslag aan het bestuur. Het bestuur volgt en stelt vast of de doelstellingen worden nageleefd en bereikt.

## **I. Externe contacten**

Er wordt onder andere contact onderhouden met de volgende organisaties/personen:

- Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland;
- OnderwijsAdvies;
- OBD Noordwest;
- Schoolarts;
- Gemeente;
- Arbo-dienst;
- Logopedie;
- Centrum Jeugd en gezin;
- OOK;
- Opvoedpoli;
- Triversum;
- Ergotherapie praktijk;
- Externe remedial teachers;
- Veilig thuis;
- Praktijk Orka

- PABO;
- Voortgezet onderwijs;
- Directeurenoverleg Heemstede;
- Netwerk 1-pitters op directie- en interne begeleidersniveau;
- Interne cultuur coördinator (ICC) netwerk Heemstede;
- Naschoolse opvang OpStoom, Casca;
- ROC;
- Bibliotheek;
- Cultuurcentrum Hart;
- Sportsupport.

#### **J. kwaliteit uitstroom leerlingen naar VO**

De uitstroom van leerlingen van groep 8 naar het Voortgezet Onderwijs wordt jaarlijks gemonitord. Ook volgen we de schoolloopbaan van oud-leerlingen om te bepalen of het gegeven schooladvies voldoende aansluit.

#### **K. Kwaliteitscyclus**

De Evenaar werkt met de kwaliteitskaarten van Werken Met Kwaliteit.

## 8 Doelen risicobeleid

### 8.1 Inleiding

#### Huidige situatie

De Evenaar wordt aangemerkt als eenpitter. Dit betekent dat de school in principe alleen staat en niet valt onder een groep. De Evenaar moet veel zelf regelen en organiseren en staat er alleen voor en is hierdoor kwetsbaar. Naast voordelen van kleinschaligheid kleven er ook nadelen aan vast. De nadelen bij eenpitters liggen veelal in grote veranderingen in aantallen (vooral leerlingenaantallen die fluctueren), wat uiteraard resulteert in financiële risico's.

Binnen Heemstede zijn er 10 basisscholen, waarvan 8 basisscholen onder een groot schoolbestuur vallen. Demografisch gezien verwachten we in de komende jaren een lichte krimp in de leerlingenaantallen. Om het werken met acht groepen vooral financieel te kunnen waarborgen, is een leerlingenaantal van 200-216 ideaal.

De bekostiging hangt samen met de leerlingen en is tot op heden stabiel. Door de mogelijke krimp in de komende jaren wordt er een hogere algemene reserve aangehouden dan in het verleden. De reserves van de stichting zijn ruim voldoende en een eventueel nog onverwacht risico kan goed worden opgevangen.

#### Doelstelling

- Vanaf 1 oktober 2019 telt de Evenaar op elke volgende teldatum minimaal 200 leerlingen, met een ideaal van 200-216. Een groep zal maximaal bestaan uit 30 leerlingen, met een ideaal van 25-27 kinderen per klas.
- Inschatten van fluctuaties van leerlingen (demografisch), adequaat inspringen en bijsturen op veranderingen van buitenaf.

#### Hoe gaat de Evenaar de doelstelling behalen

De Evenaar zal deze doelstelling behalen door in de eerste plaats de direct betrokkenen bij de school, de huidige groep ouders tevreden te laten zijn over dat wat hun kinderen aan onderwijs op De Evenaar geboden krijgen. Mede hierom zal de communicatie tussen ouders en school speciale aandacht krijgen in de komende jaren (zie hoofdstuk 7). Bestuur en directie staan open voor wensen van ouders en zullen zorgen voor een transparante besluitvorming.

Daarnaast probeert De Evenaar een positief beeld neer te zetten door een actief PR-beleid. Projecten of activiteiten staan regelmatig in de plaatselijke kranten. De school werkt actief samen met de kinderopvang voor kinderen tot 4 jaar en waar geen samenwerking is probeert De Evenaar deze actief te benaderen. Naast SocialSchools (smartphone app en email) en de website zal Facebook gebruikt worden om het profiel van de school zichtbaar te maken voor de buitenwereld. Ook wordt er een flyer gemaakt om in te zetten als actieve promotiemiddel.

Door zich bewust anders te positioneren en profileren heeft De Evenaar een brede aantrekkingskracht buiten de gemeente Heemstede.

Dus informatie inwinnen op demografisch gebied en promotiemiddelen inzetten om vooral leerlingenaantallen op peil te houden.

## 8.2 Bestuurlijke samenwerking

### Huidige situatie

Het algemeen strategisch beleid van het bestuur is dat De Evenaar ervoor kiest om eenpitter te blijven en niet te fuseren. Daar waar een bestuurlijke samenwerking echter, bijvoorbeeld door de introductie van een coöperatie, (financiële en/of organisatorische) voordelen met zich mee brengt, zal dit zeker serieus worden overwogen.

De Evenaar participeert in een zogenaamd eenpittersoverleg. De directeuren van 9 scholen in de regio komen op zeer regelmatige basis bijeen. Dit geldt in mindere mate ook voor een delegatie van de besturen van deze scholen. Niet alleen wordt gezamenlijk ondersteuning ingekocht bij bijvoorbeeld de implementatie van de nieuwe privacywetgeving of, ook wordt op andere terreinen gekeken waar de deelnemende scholen elkaar kunnen aanvullen of een ander voordeel kunnen behalen.

### Doelstelling

De Evenaar blijft participeren in de samenwerking tussen de eenpitters, zowel op directie als op bestuursniveau. Een verdergaande samenwerking in een formelere vorm, als bijvoorbeeld een inkoopcombinatie in de vorm van een coöperatie, zal de komende periode worden onderzocht. De directies van de eenpitters zullen zich specifiek richten op de inhoudelijke onderwijsonderwerpen en veranderingen. Daarnaast ook het versterken van het elkaar leren door intervisie.

### Hoe gaat De Evenaar deze doelstelling behalen

De vergaderingen met de andere eenpitters zullen op bestuursniveau door een delegatie van het bestuur (voorzitter en penningmeester) en op directieniveau door de directeur worden bijgewoond. Er zal actief worden gehandeld om tijdens deze vergaderingen zoveel mogelijk voordeel te kunnen halen uit de samenwerking met de andere eenpitters.

## 8.3. Invoering nieuwe wet- en regelgeving

### Huidige situatie

Op dit moment is er sprake van een bestuur, bestaande uit vrijwilligers, dat op basis van een beleidsbepalend bestuurs-concept de stichting bestuurt en het bevoegd gezag vertegenwoordigt. De taken en verantwoordelijkheden van de directeur zijn in detail vastgelegd als onderdeel van het managementstatuut dat door het bestuur is vastgesteld.

In het kader van de wet “Goed Onderwijs, Goed Bestuur” is de Code Goed Bestuur met onder andere de scheiding van bestuur en toezicht recent een groot aandachtspunt geweest van het bestuur. Inmiddels zijn verregaande stappen genomen in de concretisering van de implementatie van de betreffende wet- en regelgeving.

In een steeds veranderende omgeving als het Primair Onderwijs blijft wet- en regelgeving een aandachtspunt voor bestuur en directie. Er zal telkens opnieuw moeten worden gezien of en hoe een en ander geïmplementeerd moet worden, zeker gezien de eenpitter status waar de Evenaar bewust voor heeft gekozen.

**Doelstelling**

Het (blijven) voldoen aan wet- en regelgeving op onderwijskundig, financieel en organisatorisch gebied.

## 8.4 Overgang van steeds meer taken en verantwoordelijkheden van overheid naar de school.

**Huidige situatie**

De afgelopen jaren hebben we te maken gehad met de tendens dat veel taken en verantwoordelijkheden van (lokale) overheid overgaan naar de school (bijv. het onderhoud van gebouwen). Moeilijk is in te schatten wat de impact hiervan zal zijn en of dit financiële impact heeft.

**Doelstelling**

Zoveel mogelijk inschatting (planning) maken van wat er vanuit de overheid (vooral gemeente) wordt overgedragen naar school.

**Hoe gaat de Evenaar de doelstelling behalen**

Periodiek inwinnen van informatie over regelgeving en veranderingen (op zowel rijks- als gemeenteniveau) bij externe partijen (VBS, PO-Raad en OHM). Ook in het directie overleg met de eenpitters kunnen veel ervaringen en kennis worden uitgewisseld.

## 8.5 Passend Onderwijs

**Huidige situatie**

Sinds een aantal jaren is De Evenaar bezig met de invoering van Passend Onderwijs in het samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland. Om hier goed invulling aan te kunnen geven moeten de consequenties en uitwerkingen hiervan structureel in kaart worden gebracht en wijzigingen bijgehouden worden. (Zie hoofdstuk 5 Zorgbeleid.)

**Doelstelling**

Inschatten en monitoren van consequenties die het passend onderwijs met zich meebrengen. In kaart brengen (jaarlijks) wat de impact is op vooral formatie en financieel beleid en hierop actie nemen.

**Hoe gaat de Evenaar de doelstelling behalen**

Monitoren van regelgeving en uitwisselen van ervaringen op periodieke basis (zeker jaarlijks) intern, maar ook extern (andere scholen).

## 9. Financieel beleid

### 9.1 Algemeen

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van De Evenaar te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het schoolplan van de school te realiseren. De Stichting is een financieel gezonde organisatie, waar via deugdelijke meerjarenbegrotingen, inzichtelijk risicomanagement en adequate managementrapportages tijdige bijsturing van activiteiten en inzet van personeel, wordt gezorgd voor het financieel in controle en in balans blijven.

### 9.2 Begroting

Voor De Evenaar wordt jaarlijks een begroting gemaakt die een hulpmiddel in de dagelijkse sturing van het onderwijsproces vormt.

#### **Huidige situatie**

Het begrotingsbeleid is er in principe op gericht dat met de inkomsten, hoofdzakelijk rijksbijdragen, de uitgaven/kosten worden gefinancierd. We willen behoudens nog onbekende grote, opgelegde bezuinigingen, financieel voorspelbaar zijn en geen grote financiële problemen creëren. In het algemeen wordt er naar gestreefd om de kosten en de uitgaven in balans te houden. In een tijd waarin de subsidies (vooral cultuurgericht) naar verwachting zullen teruglopen, leerlingenaantallen onder druk staan, terwijl de kosten zullen oplopen, is dit een uitdaging. De inkomsten komen voor het overgrote deel uit de rijkssubsidies. De overige inkomsten komen uit (gemeentelijke) subsidies en ouderbijdragen.

#### **Doelstelling**

De komende jaren moeten de uitgaven (kosten) gefinancierd worden met de opbrengsten. Per saldo zal getracht worden om de kosten en uitgaven in balans te houden (periode 2019-2023) en het eigen vermogen op peil te houden om eventuele tegenslagen en mogelijk afnemende subsidies in de toekomst op te kunnen vangen.

#### **Hoe gaat De Evenaar deze doelstelling behalen**

De Evenaar zal deze doelstelling behalen door in de eerste plaats een reële, adequate begroting op te stellen op basis van bekende gegevens voor de toekomst en feiten en cijfers uit het verleden. De eerste aanzet wordt geleverd door het administratiekantoor. Vervolgens vult de directeur in samenspraak met de penningmeester de begroting verder aan. Uitdagend hierbij is dat De Evenaar creatief moet omgaan met de invulling van de middelen en bestedingen. Er zal gekeken worden in hoeverre het mogelijk is om extra inkomsten te genereren (door middel van bijvoorbeeld het leerlingenaantal te verhogen/op peil te houden, eventuele vormen van sponsoring) en aan de andere kant creatief om te springen met de bekostiging van de uitgaven (door bijvoorbeeld samenwerking met andere scholen, vrijwillige inzet voor de school van bijvoorbeeld ouders). De uiteindelijke begroting wordt definitief vastgesteld door het bestuur.

Gedurende het jaar zal de begroting worden gemonitord aan de hand van maandelijkse rapportages. Deze rapportages worden gegenereerd door het administratiekantoor. Indien van toepassing zal de begroting worden bijgesteld.

## **Ouderbijdrage**

Op De Evenaar wordt van alle ouders een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Het streven is de bijdrage zo beperkt mogelijk te houden. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage en het gevoerde beleid ten aanzien daarvan staan vermeld in onze schoolgids. Van de ouderbijdrage worden vastgestelde activiteiten voor de kinderen betaald, die (deels) niet uit de vaste begroting van de school betaald kunnen worden. Voorbeelden van die activiteiten zijn de musical, de jaarlijkse sportdag, de Sinterklaasviering, de kerstviering, sporttoernooien, excursies etc. Daarnaast wordt de ouderbijdrage besteed aan extra personeel voor de overblijf, gymnastiek, handvaardigheid, muziek, toneel en de interne begeleiding van leerkrachten betreffende de zorgleerlingen en remedial teaching voor leerlingen.

## **Beleid ten aanzien van sponsoring**

Het ministerie van OCW heeft samen met veertien organisaties een convenant gesloten waarin afspraken voor sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs zijn vastgelegd. Dit convenant zal door De Evenaar aangehaald worden indien zij te maken krijgt met een bedrijf dat een school wil sponsoren. In het convenant sponsoring zijn gedragsregels voor sponsoring vastgelegd. Bij het sluiten van een sponsorovereenkomst zal genoemd convenant als basis dienen.

## **Integraal Huisvesting Plan**

De gemeente Heemstede heeft in samenwerking met alle schoolbesturen van basisscholen in Heemstede een Integraal Huisvestingsplan opgesteld dat eind 2019 vastgesteld zal worden. Dit plan behelst de renovatie of nieuwbouw van alle scholen zodat zij voldoen aan de huidige en toekomstige wensen en eisen op het gebied van onder andere duurzaamheid, grootte en onderwijskundige visie. De gemeente heeft ervoor gekozen deze opgave te prioriteren aan de hand van onder andere de huidige (technische) staat van het gebouw, de veiligheid en de mate waarin het gebouw voldoet aan de onderwijskundige visie. De Evenaar scoort op deze onderdelen in vergelijking met de andere basisscholen goed, waardoor zij een lage prioriteit heeft gekregen.

De conclusie van het Integraal Huisvesting Plan is dat de Evenaar als een van de laatste gepland staat voor renovatie of nieuwbouw, rond 2030/2031. Het als een van de laatste aan bod zijn voor een renovatie of nieuwbouw wordt door het bestuur als gevaar voor de continuïteit gezien, bijvoorbeeld door een afnemend leerlingaantal door aantrekkelijkere nieuwbouwscholen. Momenteel is het bestuur daarom op zoek naar alternatieven om tot een snellere renovatie of nieuwbouw te komen, bijvoorbeeld in de vorm van een alternatieve financiering in samenwerking met de gemeente.

## **9.3 Treasury beleid**

### **Huidige situatie**

De Evenaar heeft sinds mei 2010 een Treasury Statuut. In dit statuut wordt beschreven welke treasury taken en -verantwoordelijkheden van toepassing zijn voor De Evenaar. Tevens worden beleidskaders vastgelegd voor diegenen die bij deze taken en verantwoordelijkheden betrokken zijn.



Met dit statuut zal vervolgens jaarlijks een Treasury Plan opgesteld worden waarin een stappenplan wordt opgenomen om te komen tot een praktische invulling van het gekozen beleid.

### **Doelstelling**

- Treasury heeft bij De Evenaar primair als doel het beheren van financiële risico's en secundair het reduceren van financieringskosten/genereren van financieringsopbrengsten. De primaire doelstelling van De Evenaar is het werkzaam zijn op het gebied van primair onderwijs, een en ander vastgelegd in de statuten van de stichting. Als gevolg hiervan is het financieren en beleggen ondergeschikt en dienend aan de primaire doelstelling.
- De algehele doelstelling voor de treasury functie bij De Evenaar is dat deze de financiële continuïteit van de organisatie waarborgt

### **Hoe gaat De Evenaar deze doelstelling behalen**

Het treasury plan maakt onderdeel uit van de begroting. Jaarlijks voorafgaand aan de vaststelling van de instellingsbegroting maakt de penningmeester een treasury plan, waarin de volgende zaken zijn opgenomen:

- Liquiditeitenplanning (korte en middellange termijn). De liquiditeitenplanning voor de eerstvolgende 12 maanden is grotendeels gebaseerd op historische patronen, aangevuld met exacte gegevens voor zover voorhanden. De planning op middellange termijn (minimaal 2 jaar) is tevens een weergave van de verwachtingen ten aanzien van investeringen.
- Rentevisie banken. De Evenaar accepteert de rentestanden op de kapitaal- en geldmarkten als gegeven en ontwikkelt zelf geen voorspellingen voor de rentestanden. Beslissingen worden gebaseerd op voorspellingen uit de markt (van banken) en op te verwachten resultaten van te nemen beslissingen bij verschillende rentescenario's. De rentevisie van meerdere banken is gewenst om als basis voor rentescenario's te dienen.
- Beschikbaarheid (korte en langere termijn). Op basis van de korte termijnplanning kan worden aangegeven hoeveel banktegoeden minimaal en maximaal noodzakelijk zijn. Tevens wordt aangegeven bij welke bank(en) kasgeldfaciliteiten beschikbaar zijn voor De Evenaar.
- Geld- en kapitaalmarktpartijen. Hier wordt aangegeven (inclusief hoofdsommen en looptijden) waar De Evenaar in Heemstede haar overvloedige middelen mag aanhouden.

Uit het treasury plan volgt een voorstel met geplande acties. Per treasury taak zal vooraf aangegeven moeten worden welke acties ondernomen zullen worden en bij welke renteniveaus de geanalyseerde risico's ingedekt worden en van welke instrumenten gebruik gemaakt mag worden.

Indien het bestuur een bepaald rente-instrument verwacht in te zetten, zal het hiervan in het treasury plan melding maken. Het zal hierbij vermelden onder welke omstandigheden het instrument ingezet zal worden. Financiële instrumenten waarvoor geen expliciete toestemming is verkregen via het treasury plan of een uitzonderingsrapportage zijn uitgesloten.





## 10.5 Vakgebonden kerndoelen

Vakgebied	Kerndoel	Methode	Borging
<b>Nederlands</b> Mondeling taalonderwijs	1 t/m 3	Kleuterplein Verteltafel en wisselhoek Veilig leren lezen (Kim versie)	Presentaties BOSOS
<b>Nederlands</b> Schriftelijk taalonderwijs	4 t/m 9	Taal op Maat Veilig leren lezen (Kim versie) Spelling op Maat Speciale spelbegeleiding-map ABC Spelling in de lift Spelling in de lift plus Spelling in de lift voor werkwoorden Schrijven leer je zo Schrijfdans	Methodetoetsen CITO BOSOS Software Presentaties
<b>Nederlands</b> Taalbeschouwing, waaronder strategieën	10 t/m 12	Kleuterplein Ontwikkelingsmateriaal Taal op Maat Got it Taal Gynzy Pro wise Veilig leren lezen (Kim versie) Estafette (nieuwe versie) Samen Lezen Connect lezen Speciale leesbegeleiding (Luc Koning) Nieuwsbegrip Denkwerk	Methodetoetsen CITO BOSOS Software

Vakgebied	Kerndoel	Methode	Borging
		Serie "Topklasse" cultuur Pico Piccolo taal-spelling, woordenschat Maximo taal-spelling Puzzelen met woordenschat-spreekwoorden Varia taal/lezen-spelling Woordenschat om je heen Bloon Woordenstart Digitaal prentenboek	
<b>Engels</b>	13 t/m 16	Take it easy Engelse leesboeken	Werkboeken Methodetoetsen CITO
<b>Rekenen/ wiskunde</b> Wiskundig inzicht en handelen	23 t/m 25	Kleuterplein Ontwikkelingsmateriaal De wereld in getallen (4 <sup>e</sup> versie) Kist Met Sprongen Vooruit gr. 1- 4 Got it Rekenen Kien Routeboekjes rekenen SLO Somplex Somplextra Rekenen met geld Rekestijgers Rekenspoor Remelka Maatwerk Gynzy Ambrasoft	Methodetoetsen CITO Software BOSOS

Vakgebied	Kerndoel	Methode	Borging
		MAB-materialen Logische breinbrekers Varia rekenen Breinbreker spellen	
<b>Rekenen/wiskunde</b> Getallen en bewerkingen	26 t/m 31	Kleuterplein Ontwikkelingsmaterialen De wereld in getallen (4 <sup>e</sup> versie) Kist Met Sprongen Vooruit gr. 1-4 Got it Rekenen Routeboekjes rekenen SLO Pico Picollo rekenen, breuken, procenten, verhoudingen Tafelmanieren Loco rekenen Somplex Somplextra Rekentijgers Rekenspoor Remelka Maatwerk MAB-materiaal Kien	Methodetoetsen CITO Software BOSOS
<b>Rekenen/wiskunde</b> Meten en meetkunde	32 t/m 33	Kleuterplein Ontwikkelingsmaterialen De wereld in getallen (4 <sup>e</sup> versie) Kien Got it Rekenen Routeboekjes rekenen SLO Rekenspoor Remelka	Methodetoetsen CITO BOSOS

Vakgebied	Kerndoel	Methode	Borging
		Maatwerk Somplex Somplextra Rekentijgers Plustaken rekenen MAB-materiaal Serie "Topklasse" wiskunde Serie "Topklasse" wetenschap Varia rekenen-omtrek-oppervlak-inhoud Kist Met Sprongen vooruit	
<b>Oriëntatie op jezelf en de wereld</b> Mens en samenleving	34 t/m 39	Beter omgaan met jezelf en de ander Geluuskoffer Bino en zijn sociale talenten Orka training Vriendentraining Zien! Sociogram Samenwerking zorgcentrum Tijdschrift Samsam Gastlessen Adopteer een monument Vieren kun je leren, Wereldwijd geloven, Wat geloof jij Een wereld voltroost Kikker be cool Babbelspel Stop Denk Doe spel Een huis vol gevoelens	Werkstukken Presentaties Opstellen Projecten Jaarlijkse Activiteitenkalender Kunst en cultuur BOSOS Zien! Sometics
<b>Oriëntatie op jezelf en de wereld</b>	40 t/m 46	Kleuterplein Blink Natuur en techniek	BOSOS Presentaties

Vakgebied	Kerdoel	Methode	Borging
Natuur en techniek		NME excursies Technokit gr. 5 t/m 8	Software
<b>Oriëntatie op jezelf en de wereld</b> Ruimte	47 t/m 50	Kleuterplein Blink Aardrijkskunde Geobas Wandkaarten topografie Let's go! School tv weekjournaal	Methodetoetsen BOSOS Software
<b>Oriëntatie op jezelf en de wereld</b> Tijd	51 t/m 52	Kleuterplein Blink Geschiedenis	Methodetoetsen software Activiteitenkalender Kunst en cultuur BOSOS
<b>Kunstzinnige oriëntatie</b>	53 t/m 55	Vakleerkracht muzikale vorming Vakleerkracht beeldende vorming Vakleerkracht dramatische vorming Muziek!	Uitvoering Werkstukken Activiteitenkalender Kunst en cultuur
<b>Bewegingsonderwijs</b>	56 t/m 58	Vakleerkracht gym Van Gelder Bewegingsonderwijs Verschillende materialen MRT	Uitvoering

In de handleidingen van de genoemde methoden staan het aantal lessen per leerjaar genoemd. Deze zijn verwerkt in de roosters die voor elk jaar worden gemaakt.