



DE BELEVENAAR

Informatiebulletin van basisschool De Evenaar

Maart 2019

NIEUWS UIT DE GROEPEN

**INTEGRAAL HUISVESTINGSPLAN
Gemeente Heemstede**

NIEUWS UIT DE LEESHOEK

AGENDA - MAART 2019

VR	01	Maandsluiting groep 3	Aanvang 11:45 uur
VR	15	Landelijke onderwijsstaking	
MA	18	Afsluiting afname ouderenquête 2019	
WO	27	Toernooi Schoolvoetbal groepen 8 Heemstede	Groep 8
VR	29	Maandsluiting groep 5	Aanvang 13:15 uur
APRIL	03	Studiedag kleuterbouw, groepen 1 en 2 vrij	Groepen 1 en 2



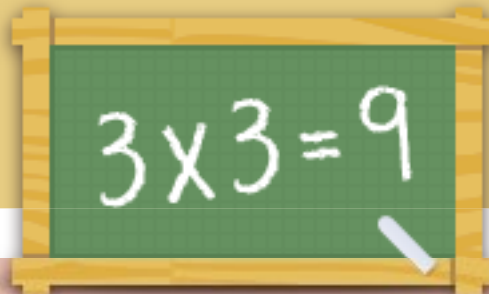
Staking 15 maart

Vrijdag 15 maart staat er een landelijke staking gepland voor het gehele onderwijs. Het lerarentekort neemt zorgwekkende vormen aan. Enerzijds komt dit doordat er weinig jonge mensen kiezen voor een baan in het onderwijs en anderzijds zien we een enorme uitstroom vanwege onder andere leeftijd, werkdruk, salaris, waardering voor het vak, de keuze voor werken op invalbasis, etc. Binnen het passend onderwijs maar ook binnen de grote schoolbesturen van onze regio wordt de noodklok geluid. Afgelopen week zijn de schoolbesturen uit Zuid-Kennemerland en Haarlemmermeer bij elkaar gekomen om te kijken wat er nodig is om tot kwalitatief goede oplossingen te komen.

Ook het team van De Evenaar zal aan de staking op 15 maart meedoen. De school is deze dag gesloten. Naschoolse opvang Op Stoom zal op deze dag vanaf 8.30 uur alleen de kinderen opvangen die al van de opvang op vrijdag gebruik maken. Een (extra) dag aanvragen op 15 maart is niet mogelijk. Ouders hoeven zich niet aan te melden. Indien u niet gebruik van opvang wil maken dan graag afmelden via de app.

De grote Rekendag 2019: Uit verhouding

Al jaren doen we met de sterke rekenaars in de school mee aan de internationale Kangoeroe rekenwedstrijd. Deze wedstrijd is voor basisschool leerlingen en leerlingen in het Voortgezet Onderwijs. Vanaf dit schooljaar zullen we niet meer aan deze rekenwedstrijd meedoen, maar nemen we met de hele school deel aan de grote Rekendag op woensdag 3 april. Het is een dag voor alle basisscholen in Nederland en Vlaanderen (groep 1 t/m 8) die helemaal in het teken staat van rekenen. Het thema van de dag is "Uit verhoudingen". Kinderen verkennen tal van situaties waarin de verhoudingen niet kloppen. Denk maar aan een uitvergroot ijsje of zak patat voor een snackbar. Het verkennen van dergelijke situaties leidt tot verhoudingsgewijs redeneren, maar ook tot meetactiviteiten en het verkennen van de ruimte (meetkunde). Het onderliggende doel is kinderen onderzoekend te laten rekenen. Want zelf ontdekken levert inzicht op. En niet onbelangrijk: het maakt rekenen leuk!



Chromebooks

Sinds de zomer hebben de groepen 5, 6 en 8 als proef gewerkt op Chromebooks. We kregen een laadkar met daarin 30 Chromebooks die makkelijk de klas in te rijden is als je de Chromebooks wilt gebruiken. De Chromebooks zijn deze proefperiode vooral ingezet bij de zaakvakken. Bij deze vakken moeten de kinderen vaak informatie opzoeken op het internet. In principe is het werkschrift vervangen door een digitaal werkschrift.

De eerste keren dat we met de Chromebooks aan de slag gingen waren wat hectisch, want iedereen moest inloggen met zijn gebruikersnaam en wachtwoord. Waar zitten alle letters en hoe typ je een hoofdletter? Dan merk je dat de één hier meer ervaring mee heeft dan de ander. Gelukkig helpen de kinderen elkaar. Het was even wennen, maar de meeste kinderen waren en zijn enthousiast over het werken op de Chromebooks. Een van de voordelen van het werken op de Chromebooks is dat de kinderen meteen feedback krijgen op hetgeen ze gemaakt hebben.

De kinderen hebben ook toetsen gemaakt op de Chromebooks, ook hier kunnen de kinderen na de toets zien hoe ze deze gemaakt hebben. Een voordeel voor de leerkracht is dat het werk meteen is nagekeken. Tijdens de proefperiode hebben we ook gemerkt dat het niet altijd gaat zoals verwacht. Tijdens het digitaal afnemen van een taaltoets in groep 5 merkten we dat het systeem erg rigide is en bijvoorbeeld een gemiste spatie als fout rekent. Dit doet ons beseffen dat we kritisch moeten zijn over wanneer en hoe we de Chromebooks inzetten.

De proefperiode was geslaagd en daarom is besloten de Chromebooks aan te schaffen en in te gaan zetten vanaf groep 5. Alle leerkrachten krijgen binnenkort een training en kunnen de rest van het schooljaar gaan experimenteren met het gebruik in de klas. Volgend jaar kan de Chromebook dan een vast onderdeel worden van het lesprogramma.

Integraal huisvestingsplan

Vanaf begin 2018 zijn we als schoolbestuur betrokken geweest bij het opstellen van een integraal huisvestingsplan voor alle basisscholen in de gemeente Heemstede. Afgelopen januari is het conceptplan voorgelegd aan het college. Hieronder treft u het publieksbericht van de gemeente Heemstede aan.

BOUWEN VOOR HET ONDERWIJS

Basis voor een gezonde en duurzame leeromgeving

Onderwijs is het fundament van onze persoonlijke en professionele ontwikkeling. Op school doen kinderen kennis op en verwerven competenties die hun kansen op een mooie toekomst vergroten. Goede leerkrachten, aansprekende lesmethodes en uitdagende materialen zijn noodzakelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Maar ook het schoolgebouw speelt een grote rol. Een kwalitatief goed en duurzaam gebouw dat ruimte biedt aan de werkwijze en visie van de school heeft een positief effect op het onderwijs en op het leefklimaat van toekomstige generaties. Een gebouw dat past in zijn omgeving. Om deze huisvesting te borgen, heeft de gemeente dan ook samen met de schoolbesturen een concept Integraal Huisvestingsplan voor het primair onderwijs in Heemstede ontwikkeld voor de komende twintig jaar.

In de gemeente Heemstede zijn tien basisscholen gevestigd. De gebouwen verschillen in leeftijd, een deel van de scholen is rond 1930 gebouwd en een deel in de jaren 70. Ondanks regelmatig onderhoud raken de panden verouderd. Het onderwijs heeft in de loop der jaren grote veranderingen ondergaan. Waar vroeger alleen klassikaal werd lesgegeven, zien we nu kinderen werken op leerpleinen, heeft het unitonderwijs zijn intrede gedaan en vindt instructie vaak plaats in kleinere groepen. Deze onderwijsvernieuwingen stellen eisen aan de leeromgeving. Daar kunnen de huidige schoolgebouwen niet (volledig) aan voldoen.

Keuzes maken

Nieuwbouw, verbouw of renovatie is noodzakelijk om de kwaliteit van het onderwijs in de gemeente Heemstede te kunnen continueren en te verbeteren. Op grond van de Wet primair onderwijs heeft de gemeente de zorgplicht voor nieuwbouw en uitbreiding van scholen, herstel van constructiefouten en herstel en vervanging bij schade. Scholen kunnen bij de gemeente jaarlijks een aanvraag indienen voor voorzieningen die onder deze zorgplicht vallen. Om te voorkomen dat alle schoolgebouwen in één keer opgeknapt moeten worden en om zorgvuldige keuzes te kunnen maken in zaken als prioriteit, tijd, vorm, omvang en kosten, heeft de gemeente met de schoolbesturen, een concept Integraal Huisvestingsplan voor het primair onderwijs in Heemstede opgesteld. Uiteindelijk zal de gemeenteraad dit plan vaststellen.

Hoe is het plan tot stand gekomen?

Het overleg tussen gemeente en schoolbesturen heeft bouwstenen opgeleverd voor het concept Integraal Huisvestingsplan. Vervolgens is het gebouwenbestand van de desbetreffende tien scholen in beeld gebracht, waarbij een analyse is gemaakt van de capaciteit en kwaliteit. Ook is gekeken of in de gebouwen goed onderwijs van deze tijd kan worden gegeven. Op basis hiervan hebben gemeente en schoolbesturen scenario's gemaakt voor de huisvesting die de gemeente vervolgens financieel heeft vertaald. Bij alle overwegingen zijn factoren meegenomen die van invloed zijn op de huisvesting, zoals leerlingenaantallen nu en in de toekomst, samenwerking met de kinderopvang en de eisen en wensen ten aanzien van duurzaamheid. Voor wat betreft duurzaamheid geldt dat op verzoek van de gemeenteraad is bekeken wat de kosten van gasloos, toekomstbestendig en circulair bouwen zijn. Dit is in het plan opgenomen.





In fases

Ook is per gebouw de afweging gemaakt tussen renovatie of nieuwbouw. Daarbij spelen zaken een rol als: kan het huidige gebouw het aantal leerlingen huisvesten, passend binnen het onderwijsconcept? Heeft het gebouw architectonische waarde en is het beeldbepalend? Wat kost renovatie ten opzichte van nieuwbouw? Al deze afwegingen hebben geleid tot een fasering waarbij, steeds in een periode van vijf jaar, een aantal scholen wordt verbouwd, gebouwd of gerenoveerd, afhankelijk van de keuzes die zijn gemaakt. Het plan zal zijn beslag krijgen in een periode van twintig jaar. Voor de eerste vijf jaar zijn de plannen meer uitgewerkt. In deze periode gaat het om nieuwbouw van de Nicolaas Beetsschool, aanpassing van de Evenaar/De Ark, renovatie van de Crayenester en nieuwbouw van de Jacobaschool.

Plannen voor komende vijf jaar

De Nicolaas Beetsschool komt in aanmerking voor nieuwbouw, gelet op het ruimtetekort van de school. Kinderen krijgen les in noodlokalen en dat is voor de langere termijn een ongewenste situatie. Nieuwbouw biedt de school de kans om leeromgeving optimaal te laten aansluiten bij de wensen en behoeften van het onderwijsconcept.

De Ark en De Evenaar zijn gezamenlijk gehuisvest in één pand. Voor deze scholen zou nieuwbouw of renovatie over tien jaar aan de orde zijn. Op korte termijn vraagt het ruimtegebrek op De Evenaar echter om een oplossing. Dit kan vrij eenvoudig worden gerealiseerd door een lokaal dat De Ark beschikbaar heeft in te richten voor De Evenaar.

Voor de Crayenester geldt een sterke voorkeur voor renovatie vanwege de architectonische waarde van het pand. Aanpassing is vooral nodig vanwege ruimtegebrek en om het onderwijsconcept van de school op een goede manier te kunnen realiseren.

Bij de Jacobaschool gaat de voorkeur uit naar nieuwbouw omdat het huidige gebouw niet aansluit bij het onderwijsconcept van de school. De school heeft behoefte aan ruimte om te differentiëren in lesvormen en te werken op leerpleinen. Voor de nieuwe locatie van de school moet nog een keuze worden gemaakt tussen de huidige locatie en de locatie van de voormalige Bronsteemavo aan de Overboslaan. Aspecten als de grootte van de kavel, verkeersveiligheid en parkeerruimte spelen daarbij uiteraard ook een belangrijke rol. Dit vraagt om een zorgvuldige afweging in goed overleg met de schoolbesturen en andere betrokken partijen zoals de omwonenden. De schoolbesturen zijn hierbij gesprekspartner voor leerlingen en hun ouders.

Afwegen en besluiten

De uitvoering van het Integraal Huisvestingsplan richt zich in eerste instantie, voor de komende vijf jaar, op deze scholen. Fase 2 en 3 van het plan worden nog verder onderzocht en uitgewerkt. Voor de hele looptijd van het plan wordt ook naar de ontwikkelingen in het onderwijs, op het gebied van duurzaamheid en het leerlingenaantal gekeken.

De uitvoering van het totale plan behelst een begroot bedrag van 52 miljoen euro, een grote uitgave voor de gemeente. In haar besluitvorming zal de gemeente dan ook verschillende (ook financiële) afwegingen moeten maken. Bij zijn afwegingen zal de raad ook in overweging nemen hoe de kosten voor het totale plan zich verhouden tot de totale begroting van de gemeente Heemstede. Besluitvorming wordt eind 2019 verwacht. De complete tekst van het concept Integraal Huisvestingsplan vindt u op de website van de gemeente Heemstede.



Nieuws uit de leeshoek!

De afgelopen weken heeft een aantal kinderen uit groep 6 van juf Ilknur, deelgenomen aan het leesbevorderingsprogramma opgezet door Lydia Gooijer (moeder van Rosa Terburg uit groep 7). U heeft hier in de vorige Belevenaar al over kunnen lezen en ook heeft u toen een foto kunnen zien van de knusse leeshoek die Lydia gemaakt heeft.

Vandaag werd er een groepje kinderen aan de tand gevoeld over hun ervaringen met dit programma. U kunt in onderstaand stukje lezen, hoe Elke, Lieve, Aaldrik en Floris het tot nu toe ervaren hebben EN wat zij precies aan het doen zijn. Ze vertelden er zeer enthousiast over en ik wil hen dan ook bedanken voor hun inspirerende verhalen!

Hoe zijn jullie uitgekozen, om deel te nemen aan deze activiteit?

Aaldrik: "We mochten een enquête invullen en toen moesten we zeggen, of we lezen leuk vonden of juist niet. De kinderen die lezen niet SUPERleuk vonden, mochten meedoen met Lydia!"

Elke: "We zijn in verschillende groepjes ingedeeld en dan kletsen we over boeken. We lezen dan eigenlijk niet samen met Lydia, maar we praten over boeken!"

Wat doen jullie voor activiteiten die met lezen en leesbevordering te maken hebben?

Lieve: "We doen de Boekverrassing!"

Wat is dat????

Floris: "Dan kies je een boek uit voor iemand uit de klas. Je moet dan een boek kiezen waarvan jij denkt dat het leuk is voor dat kind!"

Lieve: "Het moeten wel boeken van school zijn en die mag het kind dan niet zomaar houden!"

Elke: "We pakken het in in leuk papier, zetten de naam erop!"

Aaldrik: "En dan zetten we het in de klas in de kast. Dat kind ziet het dan staan en denkt dan: 'Hé...een leuk cadeautje voor mij', en dat is dan dus het boek!"

Lieve: "We moesten ook een gedicht uit ons hoofd leren. Dat mogen we dan aan Lydia en het leesgroepje laten horen!"

(Aaldrik laat razendsnel zijn uit-het-hoofd-geleerde gedicht horen).

Floris: "we maken ook wel eens een boekverslag van een boek dat we gelezen hebben. Dat verslag lezen we dan voor, of we vertellen het uit ons hoofd bij de leesgroep!"

Elke: "we mochten ook in het begin ons lievelingsboek meenemen en erover vertellen! Dat mocht ook een strip zijn, dat was echt leuk!"

Allemaal zijn ze het erover eens, dat ze door de activiteiten die ze in het leesgroepje mogen doen MEER zijn gaan lezen. Een paar van hen geeft aan, nu ook uit zich zelf meer te lezen en daar ook meer plezier aan te beleven!

Kortom, het is een zeer geslaagd programma, wat plezier in boeken en lezen zeer zeker tot stand brengt.



NIEUWS UIT GROEP 1/2B

We zijn na een heerlijke voorjaarsvakantie enthousiast gestart met een nieuw thema: Op de boerderij. We zijn van plan om maandag 11 maart bij een echte boerderij te gaan kijken: De zorgboerderij in Spaarnwoude. Daar gaan we op zoek naar de jonge pasgeboren dieren. We zoeken voor 13 kinderen echter nog vervoer voor het door kan gaan. Ouders, opa's en oma's kunnen zich hiervoor nog opgeven!

We hebben een mooie thematafel en een boerderijhoek in de klas. In de klas hebben we rauwe en gekookte eieren onderzocht. We hopen de komende weken nog heel veel te leren over de boerderij. Verder zijn we bezig met de letter V van varken. De letterkast staat alweer bijna vol. En op donderdag gaan we kennismaken met een nieuwe tutor.

Deze week hadden we wel 2 nieuwe kinderen die kwamen oefenen op school: Noah en Mathilde! Gezellig! We hebben er zin in!



NIEUWS UIT GROEP 4



Wat hebben we hard gewerkt afgelopen weken met zijn allen! Gelukkig zijn alle cito-toetsen weer achter de rug en zagen de rapporten er allemaal goed uit!

Met juf Claire hebben we afgelopen weken geweven. Dit deden we niet op een echt weefgetouw maar op een rond papieren bord, heel erg leuk. De weefwerkjes waren nog niet helemaal af maar als ze na de voorjaarsvakantie mee naar huis gaan kunnen de kinderen ze thuis nog verder afmaken.

In de klas hebben we ook geknutseld. Het kleine beetje sneeuw wat er een paar weken geleden even heeft gelegen heeft geïnspireerd tot het maken van leuke sneeuwpoptekeningen. Deze tekeningen vormen met zijn allen een mooi schilderij in de klas.

Ook hebben we met kleine stukjes papier sneeuwpoppen op papier geplakt. Wat is het toch leuk om te zien hoe verschillend de creaties allemaal zijn geworden. Stuk voor stuk allemaal heel leuk en creatief!

Met blink zijn we bezig in het themaboekje "honderden huizen". Hierin leren we dat er ontzettend veel verschillende soorten huizen zijn en hoe deze ontworpen en gebouwd worden. Van de architect tot de loodgieter en van de dakdekker tot de metselaar. Ze zijn allemaal een belangrijk onderdeel van het huizen bouwen.

Met taal, spelling, rekenen en schrijven zijn we inmiddels begonnen in het tweede boek wat betekent dat we over de helft van de leerstof zijn. Er komen steeds meer spellingsregels, tafels en hoofdletters bij maar met hard werken en veel oefenen krijgen we alles wel onder de knie.

NIEUWS UIT GROEP 6

Cito's

Na Cito rekenen kun je omhoog gaan en omlaag gaan. Zoals van 2-ster omhoog naar 3-ster of van 2-ster omlaag naar 1-ster. Bij Cito- begrijpend lezen leer je goed te onthouden wat je leest en je leert te begrijpen wat je leest. Bij Cito-spelling leer je beter de letters te schrijven. Bij Cito-drie minuten toets, leer je zoveel mogelijk woordjes te lezen in 3 minuten.

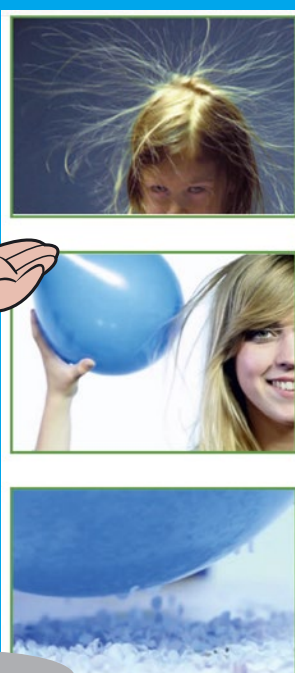
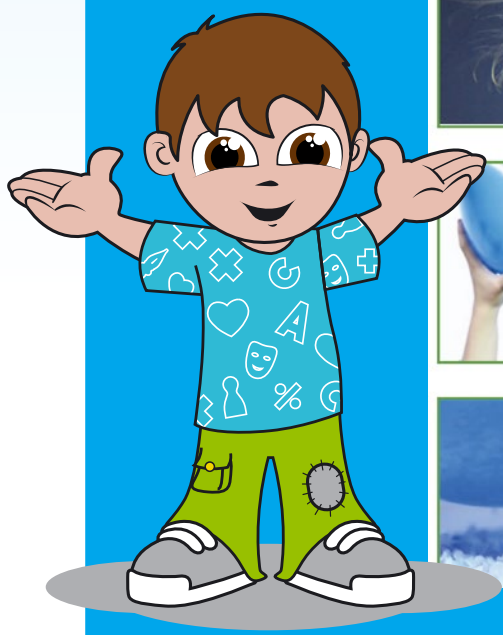
Door: Anne-Myrthe



Nieuwe meester

We hebben een nieuwe meester, omdat anders de juf minder werkjes kan nakijken. In het begin gaan we warming-up doen en dan gaan we dansen, maar dan moeten we wel de meester nadoen. De eerste lessen gingen we voetballen en we gingen heel veel dingen doen die met voetbal te maken hebben. Het volgende waar het over ging was over tennis. Toen deden we allemaal dingen met tennis. Als er dingen gebeuren die niet mogen, wordt hij wel streng maar dat is wel nodig!

Door: Eline en Gabi



Slakken maken met juf Claire

Eerst moesten we een oude, schone sok meenemen naar school. Die moesten we toen vullen met dekbed vulling. Toen gingen we hem met wol vastmaken. Daarna gingen we hem voor de helft vullen met wol. We gingen er ogen op naaien voor de slak. Toen gingen we hem oprollen en vastnaaien zodat het een huisje leek. Er moesten gaatjes in komen voor zijn voelsprietten. Het was SUPERleuk om te doen.

Door: Charlotte en Florin:



Natuur en Techniek

Het allereerste proefje wat we hebben gedaan is dat we 4 kleine blokjes chocolade inwikkelden met vilt, karton, bubbeltjesplastic en aluminiumfolie. Daarna gebruikten we een föhn om te kijken welk materiaal de chocolade het beste beschermt tegen de warmte. Vilt was het beste van allemaal. Bij les 2 hebben we iets gemaakt dat vervelend geluid tegen houdt. We hebben vilt, wol, karton, stof en stukjes karton gebruikt om een koptelefoon of oordopjes te maken. Bij les 3 hebben we een ballon opgeblazen en statisch gemaakt door op ons haar of trui te wrijven. We kregen een blaadje met daarop peper en zout. Toen hadden we de statisch geladen ballon boven de peper en zout gedaan. Toen ontdekten we dat alleen de peper werd opgezogen. Daarna hebben we de statisch geladen ballon naast een straaltje water gedaan en ging de ballon het water naar zich toe trekken. Bij les 4 hebben we een zakje met lucht gevuld en hebben we gekeken of het een broodtrommel, een bronnenboek, een etui met pennen en evt. een stapel rekenboeken kan dragen. We hebben ontdekt dat lucht supersterk is. Bij les 5 hebben we alles samengevat.

Door: Ainy

NIEUWS UIT GROEP 8



De afgelopen weken waren voor de leerlingen van groep 8 best heel spannend. Eerst waren daar in januari alle citotoetsen, maar daarna stonden ook de definitieve adviesgesprekken op het programma. Tijdens dit gesprek hebben de leerlingen hun advies voor de Middelbare School gekregen.

Best spannend hoor zo'n gesprek waar jezelf de hele tijd in het middelpunt van de belangstelling staat. De volgende stap is nu dat de leerlingen een keuze maken, naar welke school zij het liefste willen en zich daar gaan inschrijven. Op 20 maart hoort iedereen op welke school hij/zij geplaatst is.

Muziek

Tijdens de muzieklessen van het afgelopen blok hebben de leerlingen van meester Gunnar en meester Jeen, les gehad in gitaarspelen. Dat is helemaal niet zo makkelijk als dat het lijkt. Je moest heel goed opletten, want de uitleg ging heel erg snel. Voor de vakantie hebben we allemaal moeten spelen voor een beoordeling. En dat ging bij iedereen heel goed.

Tekenen

Tijdens de tekenles hebben we getekend met perspectief. In korte duidelijke stappen werd er uitgelegd hoe je het aquarium moest opbouwen zodat het lijkt alsof je in een gang loopt. Daarna mochten we zelf de dieren en planten erin gaan tekenen. Prachtige exemplaren zijn eruit gekomen en iedereen heeft goed zijn/haar best gedaan.

