



FERBUARI

2016



Belevenaar

Informatiebulletin van basisschool De Evenaar

Herken jij onze vogels?
En wat eten ze eigenlijk het liefst?



Data om te
onthouden!!!



AGENDA

Februari

Dinsdag

2

Studiemiddag

alle groepen vrij
vanaf 12:30 uur

Vrijdag

5

Schoolfotograaf

foto broertjes/zusjes

Vrijdag

19

Rapporten

mee naar huis

Maandag

T/M
22-25

Rapportgesprekken

Woensdag

24

Jeugdgemeenteraad

vertegenwoordiging uit
leerlingenraad

Donderdag

25

Schaatsmiddag

ijsbaan Haarlem
15.00-16.00 uur

Vrijdag

26

Maandsluiting

groep 1-2 B

Maandag

FEBRUARI
29-7
MAART

VOORJAARS VAKANTIE!

Informatiebulletin van De Evenaar

www.basisschooldeevenaar.nl

belevenaar@hotmail.com

Rapportgesprekken

In de week van 22 t/m 25 februari zijn de rapportgesprekken waarin de leerkracht het eerste rapport van uw kind met u bespreekt. De kinderen van groep 1 krijgen nog geen rapport. Hierbij bespreekt de leerkracht de vorderingen aan de hand van een observatielijst. Via digiDuif krijgt u op vrijdag 12 februari van de leerkracht bericht, waarna u zelf het rapportgesprek kunt inplannen. Het rapport gaat vrijdag 19 februari mee naar huis, zodat u rustig het rapport kan doornemen. Tijdens het rapportgesprek kunt u vervolgens vragen stellen. We verzoeken u hierbij dringend het rapport van uw kind mee te nemen naar het gesprek.

Groen schoolplein

Samen met het team en de leerlingenraad is er in de afgelopen periode een mooi ontwerp gemaakt voor de aanleg van het groen schoolplein achter de school. Onderdelen van het kleuterplein zijn meegenomen in het plan. Zo zal er een klimboom, een klauterplek met een rioolbuis en een border met verschillende stenen worden aangelegd. Dit ontwerp zal weer worden uitgevoerd door hoveniersbedrijf Groen en Grondig. De planning is dat de aanpak van het plein in de periode februari t/m april zal plaatsvinden. De start zal aan de kant van groep 7 en 8 zijn, om zo richting het asfaltveld te gaan. Eerst moet nl. de vastgestelde constructiefout in de riolering dichtbij het Casca gebouw hersteld worden. Na een lange tijd van onderhandelen heeft uiteindelijk de gemeente toegezegd de verantwoordelijkheid hiervoor te nemen. We gaan ervan uit dat dit herstel spoedig wordt uitgevoerd.



Kort verslag studiedag 21 januari



Tijdens de afgelopen studiedag hebben we in groepjes een tweetal scholen in de omgeving bezocht. Dit waren de Hannie Schaftschool in Haarlem en de Voorwegschool in Heemstede. Hierbij hebben we gekeken hoe deze scholen ICT en het gebruik van iPads inzetten in het lesaanbod. Bij beide scholen hebben we een reken- en/of spellingles gevolgd, waarbij er gebruik werd gemaakt van het programma Snappet. Met dit programma werken kinderen met behulp van tablets op hun eigen niveau voor de kernvakken rekenen, taal en spelling. Het was erg interessant om te zien hoe er door de leerkracht en kinderen op de bezochte scholen mee werd gewerkt. Na terugkomst op school hebben we de opgedane ervaringen uitgewisseld en de positieve en negatieve punten van het werken met Snappet besproken. Deze punten en mogelijkheden nemen we zeker mee in onze verdere ontwikkeling van het gebruik van ICT in de school, waarbij we rekening zullen houden met de snelle ontwikkeling binnen de digitalisering.



Schaatsen voor water



Informatie
vanuit
de directie

3560,00

Opbrengst Schaatsen voor water

Op 16 november hebben de kinderen van groep 6 t/m 8 deelgenomen aan de landelijke scholierenactie van Plan Nederland "Schaatsen voor water". De kinderen hebben op deze dag zoveel mogelijk rondjes op de ijsbaan in Haarlem geschaatst en hebben zich hiervoor laten sponsoren door familie en vrienden. De eindopbrengst voor deze actie was het super bedrag van 3560,- euro voor veilig drinkwaterprojecten in Malawi.

Ontzettend bedankt allemaal voor jullie enthousiasme en sportieve inzet!!

Informatie
vanuit
MZR



Beste ouders,

Vanaf januari is de start van de schooldag voor de groepen 3 en hoger veranderd.

Als ouder breng je je zoon of dochter tot aan de klassendeur en is er elke eerste woensdag van de maand inloop in de klas van 8:15 tot 8:30 uur.

Als MZR zijn wij benieuwd hoe u, maar zeker ook uw zoon of dochter heeft gereageerd op deze verandering.

Is het positief of zijn er juist aandachtspunten? Laat het ons weten via mzrdeevenaar@gmail.com of spreek ons even aan op het schoolplein.

Bedankt namens de oudergeleding MZR,

Martine Verhagen en Ilse van der Meer



Nieuws uit groep 1/2b

Op woensdag 6 januari hebben we compleet met Jip en Janneke champagne en een confettivuurplet de jaarwisseling nog een keer gevierd.

Het jaar 2016 kon voor groep 1/2B beginnen.

Met z'n allen hebben we goede voornemens bedacht. Nu kijken of iedereen zich daaraan houdt.

Maandag 11 januari zijn we gestart met het thema "gezondheid".

In dit thema staat een gezonde levensstijl en alles wat daarbij hoort centraal.

De kinderen leren hun lijf kennen. Ze weten dat ze zich goed moeten verzorgen (tanden poetsen, haren wassen), maar wat doe je voor de binnenkant. Er wordt gepraat over gezond en ongezond eten. Lekker sporten, buitenspelen en andere gezonde gewoonten komen aan bod. Soms hebben kinderen en ook volwassenen pech met hun lichaam, ze worden ziek of vallen. De kinderen leren het verschil tussen een ongeluk en echt ziek zijn.

Aan het eind van het thema weten de kinderen wat ze eraan kunnen doen om zo goed mogelijk gezond te blijven.

Gezond eten, op tijd naar bed en veel bewegen. De kinderen weten ook dat veel snoepen en (te) veel achter de computer ongezond is.

In de klas is een apotheek ingericht en een dokterspraktijk waarin de kinderen het geleerde naspelen.

Voordat de kinderen bij de dokter op spreekuur komen maken ze eerst een afspraak bij de doktersassistent(e). Vervolgens worden ze bij de dokter binnengeroepen. Tijdens het spreekuur wordt er gemeten en gewogen, de ogen worden nagekeken. Alles wordt op de patiëntenkaart geschreven. Als de dokter het nodig vindt, wordt er een recept uitgeschreven.

Het recept wordt afgegeven bij de apotheek en de apotheker maakt de medicijnen klaar door met een pincet pilletjes (mannasnoepjes en balletjes klei) vanuit een flesje in een doosje te doen. Als het klaar is kunnen de medicijnen meegenomen worden.

Op deze manier zijn de kinderen spelenderwijs met taal, rekenen en motoriek bezig.

Enkele kinderen hebben elkaar op een strook behang omgetrokken. Vervolgens hebben we benoemd wat er te zien is aan een lichaam. Bijv. ogen, oren, armen enz. De woorden zijn erbij geplakt.

In de klas staat meneer Beentjes. Dit is een skelet. De kinderen weten hoe we eruitzien zonder vel en spieren, met alleen maar botten.

We hebben onszelf de vraag gesteld waarom we sporten en bewegen.

Wat voor sporten doen we en welke sporten vinden we leuk. Veel kinderen in de klas zitten op voetbal, judo, hockey, zwemmen, ballet en turnen. Op het schoolplein spelen de kinderen graag tikkertje, maar ook met de karren, hinkelen en rennen. Tijdens het buitenspelen thuis spelen ze voetbal, tikkertje en verstoppertje. Je kunt beter sporten dan voor de tv en computer zitten of snoepen.

Na het sporten voelen ze zich vaak moe, fit, honger en hebben ze het warm.

Tutoren stond in het teken van het thema "gezondheid". Alle kinderen kregen een poppetje met cijfers. Op het poppetje van groep 1 stonden de cijfers 1 t/m 6 en voor groep 2 de cijfers 1 t/m 12.

Om beurten werd er met de dobbelsteen gegooid en werd er een ledemaat ingekleurd. De week erna hebben we het nog een keer herhaald, toen hebben we de poppetjes aangekleed.

De letter die we deze week geleerd hebben is de letter G van gezondheid.

Alle kinderen bedachten eerst woorden die met een G begonnen. Er zijn heel veel woorden die met een g beginnen zoals geel, grijs, giraffe, goed, gat, gaas, gevecht en nog veel meer.

U ziet we hebben de afgelopen periode al weer veel gedaan en geleerd.





INTERVIEW

Meina Kentner – speldocente 'de Evenaar'

Mijn motivatie om spellessen in het onderwijs te geven is gebaseerd op mijn overtuiging, dat we kansen laten liggen in het huidige onderwijs om talenten en vrijheid van denken te bevorderen, door zeer sterk gericht te zijn op cognitieve ontwikkeling. Toneel spelen biedt de mogelijkheid je te verplaatsen in een ander, ruimte te nemen, een situatie of een persoon van meerdere kanten te belichten zonder de noodzaak er een oordeel over te moeten vormen – je mag experimenteren. Daarmee is het niet alleen een onderzoek binnen het vak spel, maar altijd ook een onderzoek binnen in jezelf. Je lichaam is immers je materiaal – je transpormiddel. Vaardigheden als social bewustzijn, zelfbewustzijn, reflectie, fantasie en alles wat met bewustzijn over taal (of het achterwege laten van taal) te maken heeft, kunnen haast niet uitblijven. Het bevordert uiteindelijk zelfs de authenticiteit van een leerling. Ik mag hiertoe bijdragen. Daar ben ik bijzonder blij mee. Daarnaast geloof ik er in, dat je goed in kinderen moet investeren, omdat zij de volgende generatie zijn, die de maatschappij mede gaat vormen. Ik beschouw het als zeer waardevolle bijdrage.

Wat is de toegevoegde waarde van een spellessen in het rooster van de Evenaar, en: hoe ziet dat er uit?

In de spellessen wordt een brede variatie aan disciplines aangeboden, die niet alleen technische vaardigheden voor het spelen bevorderen maar ook bewustzijn bieden als het gaat om sociale vaardigheden, grenzen durven stellen, moedig zijn en ontdekken wat bij jou hoort en wat niet. Elke discipline of elke speelstijl bevordert daarbij specifieke vaardigheden. De speldisciplines, die bij de Evenaar aan de orde komen gaan in op de vraagstelling van de school: een bijdrage bieden aan talentontwikkeling, het vrijer maken van het kind, spreek- en presentatievaardigheden bevorderen en sociale vaardigheden stimuleren.

Improvisatie

Hier komt veel competentie vrij, die waardevol bijdraagt aan de ontwikkeling van de persoonlijkheid:

Fantasie ontwikkelen, spreekvaardigheid, jezelf durven presenteren, ruimte durven nemen, durven ergens in te springen zonder dat je weet wat je moet doen, samenspel (aanbieden, incasseren, luisteren).

Scène spel

Hier is 'meer kadering' belangrijk. Je hebt een duidelijk begin en einde van de scene, eventueel een thema of ingevulde V's (wie, wat, waar, waarom en wanneer). Een rol vast leren houden wordt belangrijk en tekst ontwikkelen (als we improviseren) of leren met tekst om te gaan (als we met vaste teksten werken). En natuurlijk speelt ook hier aanbieden, luisteren en samenspel een grote rol. Verder komen, net als bij spelen zonder worden, extra's er bij kijken als: muzikaliteit in taal, ritme, stiltes. Het ontdekken, dat in een scène met taal de stiltes soms het belangrijkste zijn.

Masker spel

Hier krijg je als speler de gelegenheid 'veilig gek te doen'. Dat wil zeggen, je kan sterk transformeren in een wezen, het maskerwezen, waarbij je alleen gebruik maakt van geluiden en je lichaam als 'taal'. Je wordt uitgedaagd dierlijker en groter te bewegen. Het publiek ervaart je letterlijk als

INTERVIEW (vervolg)

maskerwezen en niet meer als jou, jezelf, de speler. Lachen is nu louter lachen over wat het 'wezen' doet en niet over dat je er even gek uitzag. Dat voelt veilig en maakt je als speler vrij, dingen te doen, waar je voorheen over nadacht en ze niet durfde te doen. Masker spel biedt de eerste basis om ook in scènes met taal veel vrijer te zijn.

Slap stick / absurdistisch spel

Muziek speelt hierbij een bijzonder grote rol. Hier is alles gericht op mimiek en groot spel en heel veel fantasie – maffe fantasie. Je leert je gedachten uit te drukken in gebaren, in mimiek en in geluidjes of in jabbertalk (brabbeltaal). De met name jazzy en theatrale muziek uit de jaren 20 helpt je om in deze spelwijze te komen. Deze speelstijl komt voort uit de mime. De grote namen en grondleggers zijn Charlie Chaplin, Buster Keaton, Laurel en Hardy en nu: Mr. Bean. En dat is een taal die de kinderen meteen begrijpen. De lessen zorgen voor heel veel plezier en ondertussen leren de kinderen nagenoeg ongemerkt: overdrijven, fantasie ontwikkelen (verwonderen is bij voorbeeld heel belangrijk in slap stick, net als 'dom' zijn) en ontdekken ze hoe je de ander kan uitdagen en: humor ontdekken via situatie komiek.

Vaardigheids spelletjes

Hier wordt een vergrootglas op enkele vaardigheden gezet. Bij voorbeeld kan je bij het lokken en blokken-spel leren hoe je een andere speler iets kan aanbieden, hem kan verleiden of 'lokken'. De opdracht is: de groep moet een kandidaat kiezen, die een kandidaat van de andere kant van de lijn verleid over te steken middels een goed spel idee. Als het idee zo goed is, dat de andere kandidaat moet oversteken verdient niet alleen de groep die 'verleid' heeft een punt, maar de overstekende groep wint ook een ½ punt. Zij hebben het goede idee gewaardeerd, zijn er op ingegaan (samen spel) en hebben niet geblokt om de andere groep geen punt te gunnen. Door op deze wijze spelinzicht te ontwikkelen, begrijpen de kinderen de oneindige mogelijkheden in spel beter. Het veranderen van perspectief (een andere zichtwijze aannemen) helpt, om tot een goed spelidee te komen en in het 'echte' leven om oordeelvrij en veel ruimer te kunnen denken. Spel is in het algemeen een ultieme oefening, om in oplossingen te leren denken!

Zeer mogelijke zijeffecten van spel in het algemeen zijn:

- meer moed hebben, opkomen voor jezelf
- meer in contact zijn met je lichaam
- toename van sociale vaardigheden
- ruimer kunnen denken
- jezelf beter kunnen presenteren
- toename taal- en spraakvaardigheid
- omgaan met taal en tekst in het algemeen
- los komen van oordelen
- je plek durven innemen in het algemeen
- positief denken
- ik durf te beweren: toename van geluksgevoel!



Nieuws uit Groep 4

Wat hebben we hard gewerkt aan de Citotoetsen de afgelopen maand. Rekenen, spelling, woordjes lezen op tempo en begrijpend lezen zijn aan bod gekomen. Met de uitslagen van deze toetsen kunnen we kijken op welk niveau uw kind de tweede helft van het jaar aan het werk kan. Ook zullen de uitslagen op het rapport van uw kind vermeld worden, zodat u een goed overzicht heeft van de capaciteiten van uw kind. Cito uitslagen geven een indicatie en worden gebruikt naast de rest van de resultaten van de methodetoetsen. Ook wordt er gekeken naar de werkhouding en motivatie voor het werk.



Daarnaast zijn we ook creatief bezig geweest in de groep. De kijktafel had als thema "sprookjes" en de kinderen mochten een heksenhuis tekenen. Ook hebben we een klein beetje mogen proeven aan de winter (voor juf alweer MEER dan genoeg...brrrrr.....). We hebben een sneeuwhoop gemaakt waarbij er een touwtje door de 3 sneeuwballen geplakt moest worden. Best een gepriegel, maar het is allemaal gelukt! Inmiddels is er alweer een nieuwe kijktafel met als thema "Piraten" want daar zijn we met geschiedenis mee bezig. Er mag nog van alles bij, dus kom maar op met die boeken, poppetjes en maskers! Denkt u eind februari aan het opgeven voor de 10-minuten gesprekken? Het is mogelijk dat u van tevoren uitgenodigd wordt voor een gesprek, maar

dat leest u dan via een digidui! Juf 10



Nieuws uit Groep 6



Groep 5 en 6 hebben genoten van een geweldige voorstelling **'GEZOCHT: EEN NIEUWE KONING M/V'**

De voorstelling gaat over een belangrijke periode uit de Nederlandse geschiedenis gespeeld als een spannende wedstrijd.

Willem van Oranje organiseert een wedstrijd en groep 5 en 6 speelt mee! Wat is er aan de hand? Willem van Oranje heeft na een ruzie koning Philips weggestuurd. Dat deed hij niet alleen: piraten, soldaten, baronnen, spionnen, burgers en buitenlui hielpen hem. Maar nu hebben ze een nieuwe koning nodig. Willem gaat op zoek. De hertog van Anjou en de graaf van Leicester hebben zich al aangemeld, maar Willem hoopt op meer kandidaten.

In Gezocht: een nieuwe koning m/v hebben de kinderen van groep 5 en 6 samen met de acteurs van Stuiter, aan het ontstaan van Nederland gewerkt.

Fokke en Ilknur



Nieuws uit Groep 8

De maand januari staat in groep 8 in het teken van de Citotoetsen, maar dat is natuurlijk niet alleen maar wat we de afgelopen maand hebben gedaan. Zo zijn we met de hele klas en groep 7 naar het skicentrum in Hillegom geweest. Daar hebben de kinderen een middag lang mogen skiën, sleeën, handboogschieten en knotshockeyen. Het was een hele leuke middag en de tijd ging volgens de kinderen veel te snel. Ook hebben we op school naar een voorstelling gekeken over de tachtigjarige oorlog. De voorstelling heette: Gezocht een nieuwe koning m/v. Het bijzondere van deze voorstelling was dat de voorstelling gespeeld werd door drie acteurs en dat ook sommige kinderen uit de klas een kleine of een wat grotere rol hadden in de voorstelling. De kinderen hebben van deze voorstelling genoten.

Juf Tanya





ROODBORSTJE



Wat eten onze vogels het liefst?

Niet alle vogels eten hetzelfde, hieronder een paar voorbeelden wat de diertjes lekker vinden:

Pinda's (pimpelmees, putter, grote bonte specht, koolmees)

Gehakte pinda's (merel, vink, roodborst)

Meelwormen (merel, roodborst, winterkoning, huismus)

Fruit (merel)

Vetproducten (bollen) (pimpelmees, grote bonte specht, koolmees, groenling, roodborst, winterkoning)

Zadenmix (pimpelmees, vink, putter, grote bonte specht, koolmees, groenling, huismus)

Zonnebloemkernen (pimpelmees, vink, putter, grote bonte specht, koolmees, groenling, huismus)

Zwarte zonnebloempitten (pimpelmees, putter, groenling)

Geraspte kaas (winterkoning)

Krenten en rozijntjes (merel)

Havermout (roodborst)



MEREL



GROENLING



HUISMUS



WINTERKONING



KOOLMEES



